

OŠ
GM

KURIKULUM NASTAVNOGA PREDMETA

Talijanski jezik

ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE



Ministarstvo znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

Kurikulum nastavnog predmeta Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije

Odluka o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj objavljena je u Narodnim novinama, broj 7/2019., 22. siječnja 2019. godine.

Nakladnik: Ministarstvo znanosti i obrazovanja

Za nakladnika: prof. dr. sc. Blaženka Divjak, ministrica

Grafičko oblikovanje: Leonardo media d.o.o.

ISBN:978-953-8103-66-7

Kurikulum nastavnoga predmeta Talijanski jezik čine ovaj glavni dokument te prilozi:

PRILOG
1.

Odgojno-obrazovni ishodi, razrade ishoda, razine usvojenosti, sadržaji i preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda po razredima i domenama

PRILOG
2.

Prikaz godišnjeg broja sati i oblika izvođenja nastavnoga predmeta Talijanski jezik u osnovnoj školi i gimnazijama

A/ SVRHA I OPIS NASTAVNOGA PREDMETA TALIJANSKI JEZIK	5
MJESTO NASTAVNOG PREDMETA U CJELOKUPNOM KURIKULUMU	7
B/ ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	8
C/ STRUKTURA – DOMENE PREDMETNOGA KURIKULUMA	9
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	10
MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	10
SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM	11
D/ ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE USVOJENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA	12
E/ POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	131
F/ UČENJE I POUČAVANJE PREDMETA	132
ISKUSTVA UČENJA I POUČAVANJA	132
ULOGA UČITELJA	133
MATERIJALI I IZVORI	134
OKRUŽJE ZA UČENJE	134
ODREĐENO VRIJEME ZA OSTVARIVANJE	
ODGOJNO – OBRAZOVNIH ISHODA	135
GRUPIRANJE UČENIKA	135
G/ VREDNOVANJE USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	136
PRILOG 1	139
PRILOG 2	263

SADRŽAJ





Svrha i opis nastavnoga predmeta Talijanski jezik

Kurikulum nastavnoga predmeta Talijanski jezik temelji se na suvremenim pristupima učenju i poučavanju stranih jezika i donosi promjene, uvažavajući kvalitetne ideje nacionalnih obrazovnih dokumenata koji su mu prethodili. To je prvi predmetni dokument koji obuhvaća osnovnu i srednju školu, odnosno cijelu obrazovnu vertikalu.

Ključna promjena koju donosi kurikulum nastavnoga predmeta Talijanski jezik jest odmak od dosadašnjih nastavnih planova i programa. Kurikulum nije nastavni plan i program, temelji se na drukčijim postavkama i tako mu treba i pristupiti.

Promjena koju kurikulum donosi ponajprije je konceptualna; umjesto preciznoga navođenja sadržaja koji se u pojedinoj godini učenja i poučavanja jezika moraju obraditi, kurikulum je organiziran po domenama, a temelji se na definiranju odgojno-obrazovnih ishoda usmjerenih na učenika. Kurikulum tako odgovara na zahtjev suvremenih odgojnih i obrazovnih znanosti gdje učenik preuzima središnju ulogu u procesu učenja i poučavanja.

Tri domene na temelju kojih je organiziran kurikulum nastavnoga predmeta Talijanski jezik – Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom – proizlaze iz temeljnih kompetencija, konceptualizacije jezično-komunikacijskoga područja i svrhe samoga predmeta. Domene su polazišta odgojno-obrazovnih ishoda koji jasno iskazuju što učenici znaju, mogu učiniti te koje stavove razvijaju u određenoj godini učenja, a formulirani su u skladu s učenikovim razvojnim obilježjima čime se učenicima osigurava kontinuitet u napredovanju i uravnotežen prelazak iz razreda u razred. Određene su razine usvojenosti (ostvarenosti) svakoga ishoda kako bi učitelj znao što se od učenika očekuje te kako bi prilagodio poučavanje potrebama učenika.

Ishodi proizašli iz domene Komunikacijska jezična kompetencija usmjereni su k stjecanju znanja o stranome jeziku i ovladavanju djelatnostima za uporabu toga znanja u komunikacijskome činu; ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vode k osposobljenosti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika između kultura te učinkovitu i kontekstu primjerenu komunikaciju s govornicima talijanskoga jezika što rezultira izgrađivanjem skladnih međukulturnih odnosa; ostvarivanjem ishoda iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom učenika se osposobljava za samostalno i kritičko korištenje različitim izvorima znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja.

Kvalitetu realizacije novoga kurikuluma osigurava učitelj. Njemu je kurikulumom zajamčena autonomija i omogućena veća kreativnost u organizaciji cjelokupnoga procesa poučavanja koja se ogleda u slobodi izbora nastavnih sadržaja i načina poučavanja te u organizaciji vremena posvećenoga ostvarivanju pojedinoga odgojno-obrazovnoga ishoda.

Kurikulum stavlja naglasak na sigurno i poticajno – fizičko i digitalno – okružje za učenje, autonomiju učitelja i učenika, suradničko i istraživačko učenje, autentičnost u poučavanju, poticanje međukulturnih susreta, razvoj kreativnoga i kritičkoga mišljenja te multidisciplinarnost i integrirano učenje jezika i sadržaja.

U skladu s promjenama u vezi sa sustavom vrednovanja, kurikulumom se navode elementi, pristupi i načini vrednovanja te sastavnice zaključne ocjene. Vrednovanje znanja kao integralnih dijelova djelatnosti i veća zastupljenost neformalnih načina vrednovanja učeniku pomaže da razumije važnost i smislenost vrednovanja i da preuzme odgovornost za vlastito učenje. Novi načini izvješćivanja koji su usmjereni na ono što učenik može, što se od njega očekuje te što i kako treba poboljšati, učeniku omogućuju daljnje planiranje i unapređivanje procesa učenja.

Svrha učenja stranoga jezika jest razvijanje komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata. Kako bismo razvili komunikacijske kompetencije, potrebno je osvijestiti važnost razvoja jezičnih djelatnosti. Jezik je jedan od razlikovnih elemenata kulture te njegovo učenje pridonosi upoznavanju međukulturnih sadržaja, a time i razvoju pozitivnih stavova i tolerancije među građanima. Uspoređujući druge kulture i uočavajući različitosti i sličnosti, gradi se vlastiti kulturni identitet. Na taj način učenici putem dijaloga, rasprave i raznolikosti mišljenja razvijaju kritičko mišljenje, uče poštovati raznolikosti (druge i drukčije) i obogaćuju se učeći od drugih. Stječe se iskustvo o tome kako su jezik i kultura neodvojivi te oblikuju identitet neke zemlje.

Cilj je učenja talijanskoga jezika da zajedno s učenjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika pridonese razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranoga učenja. Učenje i poučavanje stranih jezika zahtijeva otvoren i fleksibilan metodički pristup temeljen na suvremenim metodama i didaktičkim spoznajama uzimajući u obzir individualne čimbenike u učenju stranoga jezika.



MJESTO NASTAVNOGA PREDMETA U CJELOKUPNOME KURIKULUMU

Talijanski jezik, koji pripada jezično-komunikacijskomu području kurikuluma, uči se kao strani jezik. Poučava se u svim razredima i vrstama odgoja i obrazovanja kao redovni, izborni ili fakultativni predmet. Broj nastavnih sati ovisi o razredima i vrsti programa.

Talijanski jezik je i materinski jezik pripadnika talijanske nacionalne manjine i jezik društvene sredine koji omogućuje asimilaciju i interkulturu u dvojezičnim područjima Republike Hrvatske.

NASTAVNI PREDMET TALIJANSKI JEZIK (TJ)					
OSNOVNA ŠKOLA (OŠ)		SREDNJA ŠKOLA (SŠ)			
Izborni predmet	Izborni predmet	opća, klasična, prirodoslovno-matematička, prirodoslovna gimnazija	opća, klasična, prirodoslovno-matematička, prirodoslovna gimnazija	jezična gimnazija	jezična gimnazija
		početak učenja	nastavak učenja	početak učenja	nastavak učenja
OŠ (1) TJ	OŠ (2) TJ	SŠ (2) TJ	SŠ (2) TJ	SŠ (2) TJ	SŠ (2) TJ
I. – VIII. r.	IV. – VIII. r.	I. – III. r.	I. – III. r.	I. r.	I. r.
70 sati / šk. god.	70 sati / šk. god.	70 sati / šk. god.	70 sati / šk. god.	140 sati / šk. god.	140 sati / šk. god.
		IV. r.	IV. r.	II. – III. r.	II. – III. r.
		64 sata / šk. god.	64 sata / šk. god.	105 sati / šk. god.	105 sati / šk. god.
				IV. r.	IV. r.
				96 sati / šk. god.	96 sati / šk. god.

SLIKA 1. Mjesto nastavnoga predmeta Talijanski jezik u cjelokupnome kurikulumu

Kratka oznaka nastavnoga predmeta Talijanski jezik je TJ. Uz oznaku predmeta dodaje se oznaka OŠ ako je riječ o odgojno-obrazovnim ishodima za razrede u osnovnoj školi, odnosno SŠ ako je riječ o odgojno-obrazovnim ishodima za razrede u srednjim školama.

B Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja

1. Razvoj komunikacijske kompetencije

- razviti produktivne i receptivne jezične djelatnosti (govorenje, pisanje, slušanje i čitanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života
- osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama

2. Upoznavanje kultura

- omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovoj općem osobnom i društvenom razvoju
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje kultura i jezika drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- poticati na međunarodnu suradnju i razmjenu te rad na međunarodnim projektima

3. Razvoj medijske pismenosti

- pronalaziti i razumjeti različite izvore informacija, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju te se njima učinkovito koristiti u učenju i komunikaciji
- osposobiti učenike za procjenjivanje pouzdanosti i korisnosti informacija za proučavanje određene teme

4. Poticanje cjeloživotnoga učenja

- pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okružju
- poticati učenike na nastavak učenja talijanskoga jezika te pridonijeti povećanju mogućnosti daljnjega rada, obrazovanja i provođenja slobodnoga vremena

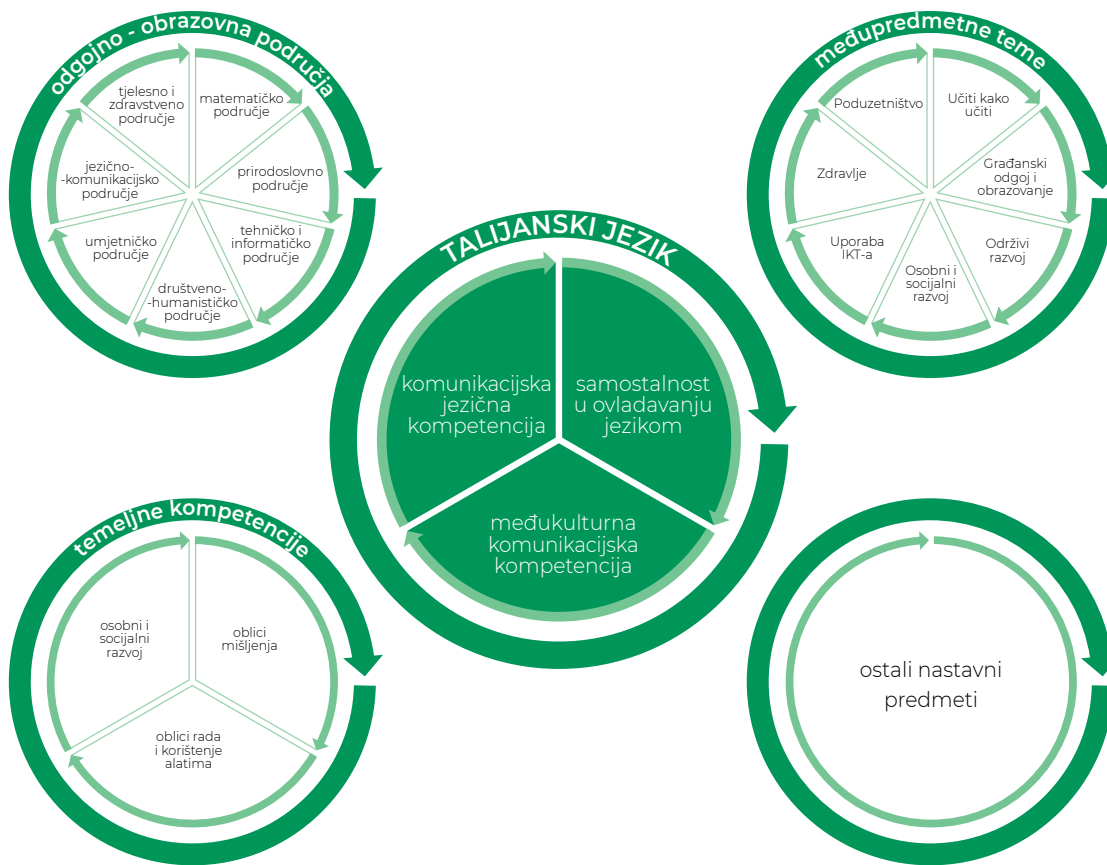
5. Poticanje odgovornosti za vlastito učenje

- osposobiti učenike za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i napredak
- poticati učenike na samostalan rad i samoprocjenu tijekom procesa učenja, tj. na samoregulirano učenje



Struktura – domene predmetnoga kurikuluma

Tri su domene predmetnoga kurikuluma talijanskoga kao stranoga jezika: Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. Navedene domene proizlaze iz temeljnih kompetencija, konceptualizacije jezično-komunikacijskoga područja i svrhe predmeta Talijanski jezik. Njihova neodvojivost proizlazi iz međuovisnosti talijanskoga jezika i kulture te samostalnosti u učenju kao preduvjeta za cjeloživotni razvoj komunikacijske i međukulturne kompetencije. Sve tri domene čine uravnoteženu strukturu predmetnoga kurikuluma nastavnoga predmeta i polazište su odgojno-obrazovnih ishoda za sve razrede unutar predmeta Talijanski jezik.



SLIKA 2. Grafički prikaz organizacije kurikuluma nastavnoga predmeta Talijanski jezik u svim godinama učenja



KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

Komunikacijska jezična kompetencija podrazumijeva učinkovito služenje vlastitim jezičnim repertoarom u skladu s kontekstom i svrhom komunikacijske situacije. Preduvjet za takvu komunikaciju jest sposobnost razumijevanja te sposobnost usmene i pisane razmjene informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u skladu s različitim kulturnim i društvenim kontekstima.

Odgojno-obrazovni ishodi proizašli iz domene Komunikacijska jezična kompetencija temelje se na stjecanju znanja o specifičnostima talijanskoga jezika (vokabular i gramatika; stilovi i registri govorenoga i pisanoga stranoga jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije) i na ovladavanju vještinama upotrebe jezičnoga znanja u komunikacijskome činu (sposobnost slušanja i razumijevanja govorenih poruka; sposobnost govorenja; sposobnost započinjanja, održavanja i okončanja razgovora; sposobnost čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova; sposobnost posredovanja).

Razvojem komunikacijske jezične kompetencije, kao procesa izražavanja vlastitoga identiteta i razumijevanja identiteta sugovornika, potiče se socijalizacija i cjelokupan razvoj svestrane stvaralačke ličnosti učenika. Stjecanjem navedene kompetencije, kod učenika se potiče razvoj metajezičnih i metakognitivnih sposobnosti, intelektualna znatiželja, kreativnost i interes za učenje jezika.

Jezično posredovanje (jezična medijacija) složena je jezična djelatnost koja uključuje istovremeno ili naizmjenično jezično primanje (repciju) i proizvodnju (produkciju). Dok u usmenome jezičnome posredovanju treća osoba omogućuje sporazumijevanje drugih dviju ili više osoba koje ne govore isti jezik, u pismenome ili kombiniranome jezičnome posredovanju treća osoba – za ine osobe koje ne razumiju polazni jezik – sažima više pisanih ili govorenih tekstova ili ih prevodi u skladu s kulturološkim obilježjima zemlje cilja.

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

Život u višejezičnome i višekulturnome svijetu obvezuje obrazovne sustave na uključivanje razvoja međukulturnosti u program nastave talijanskoga jezika na svim razinama i u svim vrstama obrazovanja kako bi se naglasila važnost razvoja učenikove svijesti o sebi kao pojedincu i društvenome biću zainteresiranome za upoznavanje i učenje o različitosti.

Međukulturna komunikacijska kompetencija podrazumijeva razumijevanje i komuniciranje među govornicima talijanskoga jezika različitoga kulturnoga podrijetla. Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda unutar ove domene učenik postaje međukulturno kompetentan, što znači da je:

- sposoban razmotriti i usporediti sličnosti i razlike između kultura i jezika
- empatičan, prilagodljiv i otvoren za razumijevanje, prihvaćanje i poštivanje govornika talijanskoga jezika i njihove kulture
- sposoban učinkovito i kontekstu primjereno komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima talijanskoga jezika što rezultira uzajamnim zadovoljstvom sugovornika različitih kulturnih identiteta i izgrađivanjem skladnih međukulturnih odnosa.

U konačnici, razvoj međukulturne komunikacijske kompetencije pomaže učeniku da odbaci predrasude i osnažuje ga u sprečavanju diskriminacije i u nenasilnome rješavanju sukoba te pridonosi razumijevanju, proširivanju i produbljivanju učenikova pogleda na svijet što mu omogućuje uspješno sudjelovanje u užoj i široj zajednici, u stvarnome i digitalnome okružju te povećava mogućnosti za mobilnost i zapošljavanje.

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

Učeničko preuzimanje odgovornosti za učenje jezika ključ je uspješnoga ovladavanja komunikacijskom kompetencijom i preduvjet je za cjeloživotni razvoj, kako za talijanski jezik, tako i za druge strane jezike, pa i za materinski jezik.

Stoga se odgojno-obrazovnim ishodima proizašlima iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom naglašava učenikov afektivni i kognitivni razvoj te njegova uloga u procesu učenja jezika koja obuhvaća:

- sposobnost svjesne, fleksibilne i učinkovite primjene strategija učenja i korištenja jezika koje učeniku pomažu unaprijediti ovladavanje talijanskim jezikom
- razvoj medijske pismenosti te komunikacijskih i prezentacijskih vještina.

Samostalan učenik planira, organizira, prati i vrednuje svoje učenje, razvija motivaciju i ustrajan je i pozitivan u učenju i radu što mu omogućuje uspješno ostvarivanje ciljeva i zadovoljavanje potreba. Samostalan učenik informacije pronalazi, odabire, vrednuje te se njima učinkovito služi na temelju različitih izvora i medija te stalno unapređuje svoje komunikacijske i prezentacijske vještine. Preuzimanjem aktivne uloge u procesu učenja učenik razvija samopouzdanje i samopoštovanje te stvara temelje za cjeloživotno učenje.



D Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine usvojenosti po razredima i domenama

Domene Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom sastavni su dijelovi kurikulumata nastavnoga predmeta Talijanski jezik i čine jedinstvenu i nedjeljivu cjelinu čiji se odgojno-obrazovni ishodi međusobno prožimaju i nadopunjuju. U svakoj se domeni uz odgojno-obrazovne ishode navodi i razrada ishoda. Ishodi se kumulativno razvijaju po razredima: viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda. Kurikulumom predložena razrada ishoda nije iscrpna te je učitelj nadopunjuje sukladno sposobnostima, potrebama i interesima svojih učenika. U svim je domenama i razredima razrada ishoda primjerena dobi učenika.

Za svaki odgojno-obrazovni ishod određen je pokazatelj razine usvojenosti „dobar“ koja služi za procjenu ostvarenosti i razumijevanja dubine i širine pojedinoga ishoda na kraju razreda. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda, sadržaji, preporuke te razina usvojenosti „dobar“ određenoga odgojno-obrazovnog ishoda na kraju razreda nalaze se u predmetnom kurikulumu, a ostale razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) navode se u metodičkim priručnicima pojedinoga predmetnoga kurikulumata.

Razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda ne predstavljaju školske ocjene, već se njima određuje opseg i dubina znanja, stupanj razvijenosti vještina i usvojenosti stavova.

Ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija podijeljeni su prema receptivnim i produktivnim jezičnim djelatnostima, a razvojnost od nižih k višim razredima ostvaruje se povećavanjem složenosti i dužine tekstova koje učenik razumije i proizvodi. Tekst podrazumijeva sve proizvode jezične uporabe – govoreni, pisani, vizualni i multimodalni. Multimodalni tekstovi kombiniraju jezik s drugim sustavima komuniciranja kao što su tiskani ili digitalni tekst, vizualna pomagala te zvučna ili govorena riječ.

Ovisno o godini učenja i poučavanja jezika, tekstovi se razlikuju po dužini i složenosti. Broj riječi koji definira dužinu teksta razlikuje se u receptivnim i produktivnim djelatnostima.

U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

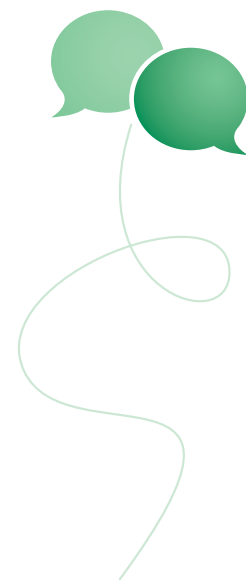
	VRLO KRATAK TEKST	KRATAK TEKST	SREDNJE DUGI TEKST	DUGI TEKST
SLUŠANJE I ČITANJE	do 100 riječi	100 – 200 riječi	200 – 400 riječi	više od 400 riječi
GOVORENJE I PISANJE	do 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 250 riječi	više od 250 riječi

Složenost teksta ovisi o kvantitativnim i kvalitativnim pokazateljima složenosti i učenikovu poznavanju teme teksta. Kvantitativni pokazatelji složenosti odnose se na obilježja riječi i rečenica poput duljine, učestalosti i složenosti, a kvalitativni pokazatelji na vrstu teksta, složenost izloženih ideja, stil autora i način na koji je tekst strukturiran i predstavljen. Budući da su učenikova prethodna znanja o temi treći čimbenik o kojem ovisi složenost teksta, procjena složenosti u konačnici ovisi o osobnoj procjeni učitelja. Po složenosti tekstovi se dijele na: vrlo jednostavne, jednostavne, srednje složene, složene.

Uz odgojno-obrazovne ishode navedeni su sadržaji i preporuke za ostvarivanje ishoda izraženi na razini razreda. Sadržaji uključuju preporučene teme i preporučene gramatičke strukture, a metodičke preporuke donose smjernice za poučavanje talijanskoga jezika. U preporučenim gramatičkim strukturama naveden je samo dio struktura te nije riječ o iscrpnom popisu. Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika te su navedene u onome razredu u kojem se očekuje ovladanost na razini uporabe. To ne znači da se one neće pojaviti i prije na razini prepoznavanja ili da se poslije neće proširivati njihova funkcija; dapače, gramatičke bi se strukture trebale reciklirati kroz godine učenja. Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Jezični se sadržaji (leksičke i gramatičke strukture) ciklički ponavljaju i proširuju po razredima, a viši razredi uključuju strukture iz prethodnih razreda.

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija podijeljeni su u tri međusobno povezane komponente: znanja (kulturno specifična i općenita znanja o kulturi), vještine (interpretacija kulturno uvjetovanih sadržaja te interakcija u međukulturnim kontaktima) i stavovi (znatiželja, otvorenost, spremnost na prevladavanje stereotipa i predrasuda). Ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija, povezani s trećom komponentom – stavovi i vrijednosti, ne mogu se vrednovati po razinama usvojenosti jer su dio osobnoga iskustva i osjećanja svakoga pojedinog učenika.

Leksički sadržaji povezani s domenom Međukulturna komunikacijska kompetencija prisutni su u svim odgojno-obrazovnim ishodima. Stoga u razradi ishoda i u sadržajima za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda nisu detaljno navedeni leksički sadržaji povezani s međukulturnom tematikom, nego se sam izbor načina ostvarivanja istih ishoda stavlja na izbor stručnoj procjeni učitelja ovisno o interesima i razvojnoj dobi učenika. Aktivnosti



povezane s razradom ishoda po potrebi se mogu provesti i na materinskome jeziku, ovisno o učenikovoj razini znanja stranog jezika.

Ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom podijeljeni su u tri područja – razvijanje pozitivnoga stava, razvijanje samopouzdanja u uporabi jezika te kritičkoga mišljenja, medijska pismenost te strategije učenja jezika. Strategije učenja složena su kategorija postupaka, razmišljanja i oblika ponašanja i pripadaju skupini individualnih čimbenika u učenju stranoga jezika. Neki učenici vjerojatno će biti uspješni i zahvaljujući primjeni manjega broja strategija, ali odabranih u skladu s njihovim osobnim karakteristikama i procjenom njihove učinkovitosti. S obzirom na to da se radi o individualnome čimbeniku, strategije učenja mogu se poučavati, ali se ne može mjeriti razina njihove usvojenosti, već samo učinkovitost njihove primjene u skladu s karakteristikama pojedinoga učenika.

U Tablici 1 nalaze se objašnjenja oznaka ishoda.

TJ	Talijanski jezik
OŠ (1)	Osnovna škola – prvi strani jezik
OŠ (2)	Osnovna škola – drugi strani jezik
SŠ (2)	Srednja škola – drugi / treći strani jezik
A.	Domena Komunikacijska jezična kompetencija
B.	Domena Međukulturna komunikacijska kompetencija
C.	Domena Samostalnost u ovladavanju jezikom
1.1.	Oznaka razreda. Oznaka rednog broja ishoda.

TABLICA 1. Tumač oznaka odgojno-obrazovnih ishoda

PRIMJER 1

OŠ (2) TJ A.1.1.

Osnovna škola, drugi strani jezik, Talijanski jezik, domena Komunikacijska jezična kompetencija, prvi razred, prvi ishod

PRIMJER 2

SŠ (2) TJ B.2.3.

Srednja škola, drugi strani jezik, Talijanski jezik, domena Međukulturna komunikacijska kompetencija, drugi razred, treći ishod



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.1.1.

Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim predlošcima
- reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik reagira neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.1.2.

Učenik reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju oponašajući talijanski sustav glasova
- reproducira vrlo kratke i jednostavne brojalice i pjesmice
- predstavlja se

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik pravilno izgovara uz povremenu pomoć¹ učestale riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.1.3.

Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.

RAZRADA ISHODA

- preslikava jednostavne poznate riječi ili vrlo jednostavne rečenice

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik preslikava riječi i vrlo kratke rečenice uglavnom točno i uz povremenu pomoć

¹ Kod pokazatelja razine usvojenosti ishoda „uz pomoć” podrazumijeva se, ovisno o okružju i grupiranju učenika, više vrsta pomoći: pomoć učitelja, drugih učenika, nastavnih sredstava, smjernica, predložaka i sl.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (I) TJ A.1.4.**

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramaturgijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Preporučene teme: Osobni identitet; Obitelj; Škola; Okolina; Blagdani.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim aktivnostima s naglaskom na djelatnosti slušanja s razumijevanjem i govorenja.

Novi sadržaji uvode se u kontekstu te se posreduju globalno, bez osvještavanja i uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Sve razredne aktivnosti raznolike su, zanimljive i zabavne te se vrlo dinamično izmjenjuju.

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramaturgije.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) TJ B.1.1.**

Učenik uočava vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njemu bliskim situacijama te razvija radoznalost za talijansku kulturu.

RAZRADA ISHODA

- uočava osnovne i vrlo jednostavne informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika
- pokazuje interes za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, bajke)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć uočava jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (I) TJ B.1.2.

Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- pravilno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na talijanskome jeziku

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se uglavnom uljudno ophodi na talijanskome jeziku

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (I) TJ B.1.3.

Učenik uočava važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje važnost dobre suradnje s vršnjacima i najvažnija pravila suradničkoga učenja (poštovanje redoslijeda, pomaganje prijateljima, ostvarivanje zajedničkoga cilja i međuovisnost skupine u radu u skupini)

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (I) TJ C.1.1.

Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika upoznajući najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja crtanjem, igrama, pjesmicama, brojalicama i pokretom

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć upoznaje najosnovnije tehnike kreativnoga istraživanja
-



**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ C.1.2.**

Učenik prepoznaje temeljne izvore informacija.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje izvore informacija i koristi se temeljnim izvorima informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audiovizualni materijali)
- koristi slikovni rječnik

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje temeljne izvore informacija te se uz stalnu pomoć koristi slikovnim rječnikom

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ C.1.3.**

Učenik prepoznaje najosnovnije strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- postupno usvaja temeljne strategije zapamćivanja značenja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja (slikovne kartice)
- postupno razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, prepoznavanje temeljnih izvora informacija i najosnovnijih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.2.1.

Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- imenuje predmete i osobe u neposrednome okruženju ili na vizualnim predlošcima
- reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik reagira neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.2.2.

Učenik reproducira riječi i kratke rečenice poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- imenuje predmete i osobe u neposrednome okruženju oponašajući talijanski sustav glasova
- reproducira kratke i jednostavne brojalice i pjesmice
- predstavlja sebe i druge

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć pravilno izgovara učestale riječi i kratke rečenice poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.2.3.

Učenik čita i razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanome tekstu.

RAZRADA ISHODA

- čita kratke i vrlo jednostavne rečenice
- razumije usmeno usvojene riječi i kratke i vrlo jednostavne rečenice

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć čita pretežito točno
- učenik uz povremenu pomoć razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanome tekstu

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.2.4.

Učenik prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice.

RAZRADA ISHODA

- prepisuje jednostavne poznate riječi i kratke rečenice

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice uglavnom točno i uz povremenu pomoć

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) TJ A.2.5.**

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika pri čemu se vodi računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Preporučene teme: Osobni identitet; Obitelj; Škola; Okolina; Blagdani.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim aktivnostima s naglaskom na djelatnosti slušanja s razumijevanjem i govorenja.

Novi sadržaji uvode se u kontekstu te se posreduju globalno, bez osvještavanja i uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Sve razredne aktivnosti raznolike su, zanimljive i zabavne te se vrlo dinamično izmjenjuju.

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije.

Postupno se razvija vještina pisanja kroz prepisivanje jednostavnih, poznatih riječi i kratkih rečenica.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ B.2.1.**

Učenik prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika
- razvija radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ B.2.2.

Učenik razlikuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć razlikuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ B.2.3.

Učenik uočava važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti.

RAZRADA ISHODA

- uspoređuje vlastite karakterne osobine s osobinama drugih učenika na jednostavnim i njemu bliskim primjerima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

21

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ C.2.1.

Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- razvija pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka te razumije da su pogreške sastavni dio učenja
- sudjeluje u aktivnostima koje povećavaju zadovoljstvo učenja talijanskoga jezika (crtanje, pjesmice, brojalice, dramatizacija...)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima
-

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (I) TJ C.2.2.

Učenik prepoznaje važnost i svrhu uporabe osnovnih izvora informacija.

RAZRADA ISHODA

- traži objašnjenje novih riječi u slikovnome rječniku
- traži informacije u osnovnim izvorima

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se uz povremenu pomoć snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (I) TJ C.2.3.

Učenik povezuje najosnovnije strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- postupno usvaja najosnovnije strategije pamćenja značenja riječi i jezičnih struktura uz uporabu audiovizualnih poticaja (slikovne kartice, mentalne mape i sl.)
- postupno razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, prepoznavanje važnosti korištenja osnovnim izvorima informacija i povezivanje najosnovnijih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.3.1.

Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim predlošcima
- reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik reagira neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.3.2.

Učenik reproducira riječi i kratke rečenice poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju oponašajući talijanski sustav glasova
- reproducira kratke i jednostavne brojalice i pjesmice
- predstavlja sebe i druge

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik pravilno izgovara uz povremenu pomoć učestale riječi i kratke rečenice poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.3.3.

Učenik čita i razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu.

RAZRADA ISHODA

- čita kratke i jednostavne rečenice u skladu s jezičnom normom
- razumije usmeno usvojene riječi i kratke i jednostavne rečenice

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.3.4.

Učenik piše jednostavne riječi i kratke rečenice.

RAZRADA ISHODA

- piše jednostavne poznate riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnom normom

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik piše jednostavne riječi i kratke rečenice uglavnom točno i uz povremenu pomoć

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) TJ A.3.5.**

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Blagdani.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnoga razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim aktivnostima s naglaskom na djelatnosti slušanja s razumijevanjem i govorenja.

Novi sadržaji uvode se u kontekstu te se posreduju globalno, bez osvještavanja i uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Sve razredne aktivnosti raznolike su, zanimljive i zabavne te se vrlo dinamično izmjenjuju.

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije.

Iako je težište na govornoj komunikaciji, postupno se razvija vještina pisanja.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ B.3.1.**

Učenik opisuje jednostavna obilježja talijanske kulture te ih povezuje s poznatim sadržajima.

RAZRADA ISHODA

- navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika
- razvija pozitivan osjećaj prema talijanskoj kulturi radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče, bajke)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te ih povezuje s vlastitim životom i okruženjem

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (I) TJ B.3.2.

Učenik se koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se uz povremenu pomoć koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (I) TJ B.3.3.

Učenik prepoznaje važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti.

RAZRADA ISHODA

- uspoređuje vlastite karakterne osobine s osobinama drugih učenika na jednostavnim i njemu bliskim primjerima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

25

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (I) TJ C.3.1.

Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- usvaja pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika putem pjesmica, dramatizacija i jezikolomki (scioglilingua)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima
-

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) TJ C.3.2.**

Učenik se koristi temeljnim i vrlo jednostavnim izvorima informacija.

RAZRADA ISHODA

- pronalazi nove riječi u slikovnome rječniku
- koristi se temeljnim izvorima informacija

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se uz povremenu pomoć koristi temeljnim izvorima informacija

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) TJ C.3.3.**

Učenik razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- postupno usvaja osnovne strategije pamćenja značenja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audiovizualnim poticajima (slikovne kartice, mentalne mape i sl.)
- razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje pozitivnog stava, korištenje temeljnih izvora informacija te razvijanje osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.4.1.

Učenik razumije
odslušani vrlo kratak
i vrlo jednostavan
tekst poznate
tematike.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.4.2.

Učenik čita i razumije
vrlo kratak i vrlo
jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- čita u skladu s jezičnom normom i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.4.3.

Učenik govori
vrlo kratak i vrlo
jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška oponašajući talijanski sustav glasova
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju vrlo jednostavnim rečenicama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ A.4.4.**

Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temelju predloška
- odgovara na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predloške koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ A.4.5.**

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari.

Gramatičke strukture se ostvaruju na razini prepoznavanja i/ili globalnog razumijevanja.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim komunikacijskim aktivnostima. Novi sadržaji uvode se u kontekstu i bez uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenika se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije, a strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.4.1.

Učenik prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezuje s vlastitim životom i okruženjem.

RAZRADA ISHODA

- navodi osnovne činjenice i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika
- globalno osvještava postojanje sličnosti i razlika između vlastite i talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života
- razvija pozitivan osjećaj prema talijanskoj kulturi radeći na izvornim materijalima (pjesmice, animirani filmovi, stripovi, priče, bajke)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezuje s poznatim sadržajima uz stalnu pomoć

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.4.2.

Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- koristi se najosnovnijim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.4.3.

Učenik uočava postojanje različitosti između sebe i drugih te pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- reagira otvoreno i radoznalo u različitim novim situacijama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.4.1.

Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika kreativno se izražavajući pjesmom i glumom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.4.2.

Učenik se koristi jednostavnim izvorima informacija.

RAZRADA ISHODA

- učenik se koristi popisom riječi na kraju udžbenika (abecedni rječnik)
- izrađuje dodatna nastavna vizualna sredstva (plakat, strip i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se uz povremenu pomoć koristi jednostavnim izvorima informacija

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.4.3.

Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- proširuje aktivni vokabular koristeći se osnovnim strategijama učenja (npr. mnemotehnike)

30

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje pozitivnog stava, korištenje jednostavnih izvora informacija te primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.5.1.

Učenik razumije
odslušani vrlo kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i jednostavnome odslušanom tekstu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.5.2.

Učenik čita i
razumije vrlo kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- čita i razumije vrlo kratke i jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.5.3.

Učenik govori vrlo
kratak i jednostavan
tekst poznate
tematike.

RAZRADA ISHODA

- govori vrlo kratak i jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predložka
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama
- izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa
- prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.5.4.

Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- piše vrlo kratak i jednostavan tekst koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na temelju predloška
- odgovora na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predloške koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.5.5.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u vrlo kratkim i jednostavnim vođenim dramatizacijama
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari (essere, avere, andare, fare).

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim komunikacijskim aktivnostima. Jezični su sadržaji prilagođeni razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije te uvodi u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.5.1.

Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- upoznaje svakodnevne navike i aktivnosti talijanskih vršnjaka
- upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.5.2.

Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- kulturno se ophodi u svakodnevnim situacijama u bližem okruženju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.5.3.

Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.

RAZRADA ISHODA

- uočava da jednako ponašanje u različitim kulturama može imati različito značenje

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.5.1.

Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- odabire jezične djelatnosti koristeći se elementima dramskoga izričaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.5.2.

Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, različite jednostavne izvore informacija.

RAZRADA ISHODA

- koristi se udžbeničkim rječnikom, internetom te ostalim izvorima znanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć pronalazi jednostavne izvore informacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.5.3.

Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- pronalazi i grupira ključne jezične sadržaje prema zajedničkim obilježjima te stvara primjere i radi bilješke u jezičnome ili grafičkome obliku

34

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje pozitivnoga stava, pronalaženje jednostavnih izvora informacija te odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.6.1.

Učenik razumije
kratak i jednostavan
tekst poznate
tematike.

RAZRADA ISHODA

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.6.2.

Učenik govori kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predloška
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama
- traži i daje upute
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- izražava obvezu, mogućnost i želju
- izražava ukus i vlastite interese

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.6.3.

Učenik piše kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na temelju predloška
- odgovara na postavljena pitanja
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju, izražava obvezu, mogućnost, želju i svidanje

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.6.4.

Učenik sudjeluje
u kratkome i
jednostavnome
razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć
-

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente dei verbi regolari e irregolari, comparazione degli aggettivi, imperativo diretto, pronomi diretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz uvođenje u osnove metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno.

Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ B.6.1.

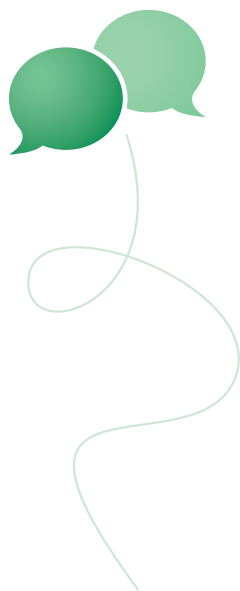
Učenik opisuje
sličnosti i razlike
između vlastite i
talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture
-



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) TJ B.6.2.**

Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima
- primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u različitim vrstama komunikacije (razglednice, telefonski razgovor, e-mail, SMS)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) TJ B.6.3.**

Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke nesporazuma.

RAZRADA ISHODA

- koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.)

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (I) TJ C.6.1.**

Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) TJ C.6.2.**

Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.

RAZRADA ISHODA

- učenik se koristi udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te ostalim izvorima znanja
- priprema jednostavna izlaganja uz pomoć smjernica u suradnji s drugim učenicima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć organizira različite izvore informacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) TJ C.6.3.**

Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- pronalazi i grupira ključne jezične sadržaje prema zajedničkim obilježjima te stvara primjere i radi bilješke u jezičnome ili grafičkome obliku

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, organizacija različitih izvora informacija te odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

38

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.7.1.

Učenik razumije
kratak i jednostavan
tekst poznate
tematike.

RAZRADA ISHODA

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu i prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.7.2.

Učenik govori kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (1) TJ A.7.3.

Učenik piše kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu poznate tematike na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (I) TJ A.7.4.**

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- postavlja jednostavna pitanja i odgovara na jednostavna pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: passato prossimo, indicativo imperfetto, pronomi indiretti.

U receptivnim djelatnostima učenik može razumjeti perfekt i imperfekt dok je u produktivnim djelatnostima naglasak na perfektu.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

40**PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz povećani udio metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.7.1.

Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- uspoređuje vlastite interese s interesima talijanskih vršnjaka (film, strip i glazba, prezentacija i video)
- upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć opisuje osnovna obilježja talijanske kulture i uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.7.2.

Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja u svome širem okuženju te na putovanjima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.7.3.

Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- postupno razvija razumijevanje za talijansku kulturu i običaje te toleranciju
- poštuje svoje vrijednosti i običaje te ima suosjećanje i poštovanje prema vrijednostima i običajima drugih

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.7.1.

Učenik postupno razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.7.2.

Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.

RAZRADA ISHODA

- koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- razvija sposobnost prikazivanja rezultata skupnoga ili individualnoga istraživanja (plakati, prezentacije i sl.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć odabire različite izvore informacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ C.7.3.

Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- povezuje već poznate strukture za svladavanje novih sadržaja
- bilježi i grupira ključne činjenice/ideje u svrhu globalnoga razumijevanja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja i kritičkoga mišljenja, odabir različitih izvora informacija, vrednovanje korištenih strategija učenja te razvijanje oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ A.8.1.

Učenik razumije
srednje dug i
jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- razumije srednje dug i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u srednje dugome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u srednje dugome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ A.8.2.

Učenik govori kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike
ili na temu od
osobnoga interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu
- iznosi svoje planove i želje za budućnost
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa, uz manje pogreške

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ A.8.3.

Učenik piše kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike
ili na temu od
osobnoga interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- iznosi svoje planove i želje za budućnost

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa, na temelju predloška uz manje pogreške

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OŠ (1) TJ A.8.4.**

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- sudjeluje u srednje dugim vođenim dijalozima i kratkim improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene gramatičke strukture: futuro semplice, condizionale semplice, pronomi indiretti e diretti.

Kod sudjelovanja u formalnim oblicima govorne interakcije naglasak je na funkcionalnoj uporabi kondicionala.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz povećani udio metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.8.1.

Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.

RAZRADA ISHODA

- razlikuje značenje gesta u talijanskoj kulturi
- uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i Italiji
- upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.8.2.

Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike talijanskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te u nekim situacijama pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) TJ B.8.3.

Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- uz pomoć sugovornika (učitelja) na vrlo jednostavan način traži dodatne informacije radi razumijevanja kulturološki uvjetovanih sadržaja, uključujući i proširenje stereotipnih predodžaba
- učenik prepoznaje važnost općeljudskih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i prihvaćanje različitosti te iskazuje empatiju prema drugima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ C.8.1.**

Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života
- otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ C.8.2.**

Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku uključujući i elektroničke medije
- koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje na temu iz svakodnevnoga života

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (1) TJ C.8.3.**

Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- usvaja novo gradivo pomoću već poznatih struktura
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja i kritičkoga mišljenja, vrednovanje izvora informacija, razvijanje vlastitih strategija učenja te oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- imenuje predmete i osobe u neposrednome okruženju ili na vizualnim predlošcima
- reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik reagira neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.4.3.

Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- čita u skladu s jezičnom normom i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ A.4.4.**

Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška oponašajući talijanski sustav glasova
- predstavlja se
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju vrlo jednostavnim rečenicama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ A.4.5.**

Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temelju predloška
- odgovara na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predloške koristeći se vrlo jednostavnim i vrlo kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ A.4.6.**

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari.

Gramatičke strukture se ostvaruju na razini prepoznavanja i/ili globalnoga razumijevanja.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim komunikacijskim aktivnostima. Novi sadržaji uvode se u kontekstu i bez uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenika se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije, a strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

Sve razredne aktivnosti raznolike su, zanimljive i zabavne te se vrlo dinamično izmjenjuju.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.4.1.

Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje osnovne i jednostavne činjenice u vezi s kulturom talijanskoga jezika
- pokazuje i razvija interes i radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče, bajke, animirani filmovi)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.4.2.

Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- pravilno reagira i koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se uglavnom uljudno ophodi na talijanskome jeziku

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.4.3.

Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje vrijednost dobre suradnje s vršnjacima i najvažnija pravila suradničkoga učenja (poštovanje redoslijeda, pomaganje prijateljima, ostvarivanje zajedničkoga cilja i međuovisnost skupine u radu u skupini)

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ C.4.1.

Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika upoznajući osnovne tehnike kreativnoga izražavanja igrama, crtanjem, pjesmicama, brojalicama i pokretom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ C.4.2.

Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje izvore informacija i koristi se temeljnim izvorima informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audio-vizualni materijali)
- izrađuje i koristi se slikovnim rječnikom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se uz povremenu pomoć snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima informacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ C.4.3.

Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- postupno razvija temeljne strategije zapamćivanja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audio-vizualnih poticaja (slikovne kartice)

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, korištenje jednostavnih izvora informacija te prepoznavanje i razvijanje osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.5.1.

Učenik razumije
odslušani vrlo kratak
i vrlo jednostavan
tekst poznate
tematike.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.5.2.

Učenik čita i razumije
vrlo kratak i vrlo
jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- čita i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.5.3.

Učenik govori
vrlo kratak i vrlo
jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predložka
- predstavlja se
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama
- izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa
- prepričava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.5.4.

Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na temelju predložka
- odgovara na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predložke koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.5.5.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

52

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari (essere, avere, andare, fare).

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim komunikacijskim aktivnostima. Jezični sadržaji prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije te uvodi u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.5.1.

Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- upoznaje svakodnevne navike i aktivnosti talijanskih vršnjaka
- upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.5.2.

Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- kulturno se ophodi u svakodnevnim situacijama u bližem okružju

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.5.3.

Učenik pristupa otvoreno i radozno novim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- reagira otvoreno i radozno u različitim novim situacijama

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ C.5.1.

Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika kreativno se izražavajući pjesmom i glumom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ C.5.2.

Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, različite jednostavne informacije.

RAZRADA ISHODA

- koristi se udžbeničkim rječnikom, internetom te ostalim izvorima informacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć pronalazi jednostavne izvore informacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ C.5.3.

Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- proširuje aktivni vokabular koristeći se osnovnim strategijama učenja (npr. mnemotehnike)

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje pozitivnog stava, pronalaženje jednostavnih izvora informacija te odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ A.6.1.

Učenik razumije
kratak i jednostavan
tekst poznate
tematike.

RAZRADA ISHODA

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ A.6.2.

Učenik govori kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predloška
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama
- traži i daje upute
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- izražava obvezu, mogućnost i želju
- izražava ukus i vlastite interese

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške

ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ A.6.3.

Učenik piše kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst na temelju predloška u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- odgovara na postavljena pitanja
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju
- izražava obvezu, mogućnost, želju, sviđanje i vlastite interese

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ A.6.4.**

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente dei verbi regolari e irregolari, comparazione degli aggettivi, imperativo diretto, pronomi diretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz uvođenje u osnove metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno.

Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

56

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ B.6.1.**

Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života i događaja

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ B.6.2.

Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u različitim vrstama komunikacije (razglednice, telefonski razgovori, e-mail, SMS)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
-

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ B.6.3.

Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.

RAZRADA ISHODA

- uočava da jednako ponašanje u različitim kulturama može imati različito značenje
-

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

57

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ C.6.1.

Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima
-

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ C.6.2.**

Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.

RAZRADA ISHODA

- učenik se koristi udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te ostalim izvorima znanja
- uz pomoć smjernica priprema jednostavna izlaganja u suradnji s drugim učenicima

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć organizira različite izvore informacija

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ C.6.3.**

Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- pronalazi i grupira ključne jezične sadržaje prema zajedničkim obilježjima te stvara primjere i radi bilješke

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, organizacija različitih izvora informacija te odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.7.1.

Učenik razumije
kratak i jednostavan
tekst poznate
tematike.

RAZRADA ISHODA

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu i prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.7.2.

Učenik govori kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu
- prepričava jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.7.3.

Učenik piše kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka u sadašnjem i prošlom vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ A.7.4.**

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- postavlja jednostavna pitanja i odgovara na jednostavna pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- sudjeluje u jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: *passato prossimo*, *indicativo imperfetto*, pronomi indiretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

U receptivnim djelatnostima učenik može razumjeti perfekt i imperfekt dok je u produktivnim djelatnostima naglasak na perfektu.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz povećani udio metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ B.7.1.**

Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- uspoređuje vlastite interese s interesima talijanskih vršnjaka (film, strip, glazba, prezentacija i video)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ B.7.2.

Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

RAZRADA ISHODA

- učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja u svome širem okruženju te na putovanjima

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ B.7.3.

Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- postupno razvija razumijevanje za talijansku kulturu i običaje i toleranciju
- poštuje svoje vrijednosti i običaje te osjeća suosjećanje i poštovanje prema vrijednostima i običajima drugih

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

61

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ C.7.1.

Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ C.7.2.

Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.

RAZRADA ISHODA

- koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- razvija sposobnost prikazivanja rezultata skupnoga ili individualnoga istraživanja (plakati, prezentacije i sl.)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ C.7.3.

Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- povezuje već poznate strukture za svladavanje novih sadržaja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, organiziranje različitih izvora informacija, odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.8.1.

Učenik razumije
kratak i jednostavan
tekst poznate
tematike.

RAZRADA ISHODA

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.8.2.

Učenik govori kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike
ili na temu od
osobnoga interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu
- iznosi svoje planove i želje za budućnost
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa uz manje pogreške

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

OŠ (2) TJ A.8.3.

Učenik piše kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike
ili na temu od
osobnoga interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom ili budućem vremenu na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ A.8.4.**

Učenik sudjeluje
u kratkome i
jednostavnome
razgovoru.

RAZRADA ISHODA

- postavlja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- sudjeluje u srednje dugim vođenim dijalozima i kratkim improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: futuro semplice, condizionale semplice, pronomi indiretti e diretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Kod sudjelovanja u formalnim oblicima govorne interakcije naglasak je na funkcionalnoj uporabi kondicionala.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz povećani udio metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.8.1.

Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.

RAZRADA ISHODA

- kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima
- razlikuje značenje gesta u talijanskoj kulturi
- uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i Italiji
- upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.8.2.

Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.

RAZRADA ISHODA

- prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike talijanskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te u nekim situacijama pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (2) TJ B.8.3.

Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma.

RAZRADA ISHODA

- koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.)

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ C.8.1.**

Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života
- otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ C.8.2.**

Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć organizira izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****OŠ (2) TJ C.8.3.**

Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- usvaja novo gradivo s pomoću već poznatih struktura
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja i kritičkog mišljenja, organiziranje i korištenje izvora informacija, razvijanje vlastitih strategija učenja te oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.1.1.

Učenik sluša i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušani i audiovizualni tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.1.2.

Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- čita u skladu s jezičnom normom
- razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne pisane tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.1.3.

Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška oponašajući talijanski sustav glasova
- predstavlja se
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okružju
- izražava obvezu, mogućnost i želju
- izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa
- preporučava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.1.4.**

Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka u skladu s jezičnom normom
- predstavlja se
- odgovora na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predloške
- izražava obvezu, mogućnost, želju i sviđanje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka, uz manje pogreške

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.1.5.**

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama te se usklađuju sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici).

Preporučene gramatičke strukture: articolo, nomi, aggettivi, pronomi, indicativo presente.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.1.

Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom.

RAZRADA ISHODA

- uočava i navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika
- pokazuje i razvija interes i radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesme, igre, časopisi, film, letak)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u jednostavnim međukulturnim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.3.

Učenik poštuje drugačije svjetonazore.

RAZRADA ISHODA

- otvoreno reagira na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.1.

Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika kreativno se izražavajući (pjesma, igra, strip, film)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.2.

Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste izvora informacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.3.

Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- učinkovito se koristi strategijama učenja u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, pozitivnog stava i samopouzdanja, odabir različitih vrsta izvora informacija te primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.2.1.

Učenik razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije kratke i jednostavne slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.2.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okruženju
- izražava ukus i vlastite interese
- opisuje događaje iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.2.3.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- odgovora na postavljena pitanja, opisuje slikovne predloške
- izražava ukus i vlastite interese
- opisuje događaje iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.2.4.**

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život, Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji).

Preporučene gramatičke strukture: *passato prossimo*, *comparazione degli aggettivi*, pronomi *diretti* e *indiretti*.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.1.

Učenik razlikuje bitna obilježja talijanske kulture uspoređujući ih s obilježjima hrvatske kulture.

RAZRADA ISHODA

- traži dodatne informacije radi razumijevanja kulturološki uvjetovanih sadržaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć razlikuje bitna obilježja talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, SMS, e-mail)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te uz povremenu pomoć prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.3.

Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda.

RAZRADA ISHODA

- povezuje uzroke stereotipa s prethodnim iskustvima i stavovima sugovornika te različitim vrijednostima i uvjerenjima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.2.1.

Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života
- otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskog jezika izvan nastave

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.2.2.

Učenik pronalazi i organizira informacije u skladu sa svrhom i ciljem zadatka.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.2.3.

Učenik primjenjuje jednostavne strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- učinkovito se koristi strategijama učenja jezika u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje pozitivnoga stava i samopouzdanja, pronalaženje i organiziranje informacija te primjena jednostavnih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.1.

Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira kratke i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu
- iznosi planove za budućnost
- izriče i razlikuje uzrok i posljedicu u jednostavnoj govornoj produkciji
- govori kratke i jednostavne upute
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške



**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.3.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- odgovora na postavljena pitanja, opisuje slikovne predloške
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlosti
- iznosi planove za budućnost

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.4.

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo).

Preporučene gramatičke strukture: futuro semplice, indicativo imperfetto, pronomi relativi.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.1.

Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- istražuje i upoznaje talijansku kulturu koristeći se izvornim materijalima
- istražuje činjenice o talijanskome društvu i događajima
- poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje zanimanje za upoznavanje talijanskih izvornih govornika te otvoreno pristupa komunikaciji

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.3.

Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.

RAZRADA ISHODA

- iznosi stav o jednakosti svih kultura, svjetonazora te o vrijednosti kulturne raznolikosti
- preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe, predrasude

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.3.1.**

Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života
- otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.3.2.**

Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja, uključujući i elektroničke medije
- priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.3.3.**

Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- razvija naviku korištenja talijanskoga jezika u svakodnevnome životu
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja, sažimanje i uspoređivanje informacija iz različitih izvora te analiziranje i kombiniranje različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira srednje duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- govori kratke i jednostavne upute
- prepričava kratak i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- koristeći se zadanim smjericama priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.4.3.**

Učenik piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- odgovora na postavljena pitanja, opisuje slikovne predloške
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošleme vremenu
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- piše kratke i jednostavne upute

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.4.4.**

Učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.

RAZRADA ISHODA

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- sudjeluje u kratkim improviziranim i srednje složenim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme; Obrazovanje i svijet rada).

Preporučene gramatičke strukture: kondizionale semplice, imperativo.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.



ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.1.

Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.

RAZRADA ISHODA

- stvara pretpostavke o razlikama i sličnostima između kulturnih skupina
- kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik na jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturne komunikacije te pokušava riješiti kulturološki uvjetovane probleme

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.3.

Učenik iznosi vlastiti stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture
- uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.4.1.

Učenik stječe samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- stvara prilike za doticaj i korištenje talijanskoga jezika izvan nastave

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI *DOBAR* NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.4.2.

Učenik interpretira informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja uključujući i elektroničke medije
- priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI *DOBAR* NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć interpretira informacije iz različitih izvora

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.4.3.

Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- povezuje naučeno s vlastitim iskustvom te s budućim zanimanjem koristeći se pritom učinkovitim strategijama učenja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja i kritičkog mišljenja, interpretiranje informacija iz različitih izvora te stvaranje i primjena različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.1.

Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira prilagođeni i autentični srednje dug i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- razlikuje slijed događaja u vremenu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.2.

Učenik govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa u sadašnjem i prošlom vremenu
- ukratko objašnjava svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- prepričava srednje dug i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.3.

Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i jednostavan tekst koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.4.

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- postavlja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- sudjeluje u srednje dugim vođenim i kratkim improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI *DOBAR* NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente, passato prossimo, pronomi diretti e indiretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede i/ili cikluse osnovne škole.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.



ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.1.

Učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih primjenjuje u novome kontekstu.

RAZRADA ISHODA

- izvještava o sličnostima i razlikama hrvatske i talijanske kulture uspoređujući ih s vlastitim iskustvom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, SMS, e-mail)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.3.

Učenik poštuje drukčije svjetonazore te ne prihvaća diskriminaciju.

RAZRADA ISHODA

- otvoreno reagira na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.1.1.**

Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- spontano iznosi vlastite stavove uz argumentaciju
- kritički pristupa različitim idejama, stavovima i vrijednostima

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.1.2.**

Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- priprema i drži izlaganja iz područja osobnoga interesa i vlastite svakodnevnice

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.1.3.**

Učenik primjenjuje složenije strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči
- učinkovito se koristi strategijama učenja jezika u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, odabir različitih vrsta izvora informacija te primjena složenijih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.2.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira različite vrste prilagođenih i autentičnih slušanih, pisanih i audiovizualnih srednje dugih i srednje složenih tekstova na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.2.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- objašnjava svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izriče i razlikuje uzrok i posljedicu
- izriče upute na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepričava srednje dug i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.2.3.**

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.2.4.**

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- sudjeluje u srednje dugom vođenom i improviziranom razgovoru
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Gospodarstvo).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo imperfetto, futuro, imperativo.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.1.

Učenik obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture i uočava kulturološke uvjetovanosti.

RAZRADA ISHODA

- objedinjuje i grupira elemente različitih kultura
- uočava da je sporazumijevanje s pripadnicima drugih kultura kulturološki uvjetovano

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik na poticaj obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, sms, e-mail)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.3.

Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda te razmatra moguće strategije za njihovu razgradnju.

RAZRADA ISHODA

- povezuje uzroke stereotipa s prethodnim iskustvima i stavovima sugovornika te različitim vrijednostima i uvjerenjima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.2.1.

Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika argumentirajući vlastite stavove.

RAZRADA ISHODA

- iznosi i argumentira vlastite stavove u izlaganjima, istraživačkim projektima i sl.
- nastavlja razvijati kritičko mišljenje te otvorenost prema različitim idejama, stavovima i vrijednostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć argumentira vlastite stavove i redovito sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.2.2.

Učenik sažima i organizira informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć sažima i organizira informacije iz različitih izvora

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.2.3.

Učenik primjenjuje složene strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- zaključuje o značenju nepoznatih riječi na temelju cjelokupnoga znanja i iskustva
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, sažimanje i organiziranje informacija iz različitih izvora te primjena složenih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.3.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira različite vrste prilagođenih i autentičnih slušanih, pisanih i audiovizualnih srednje dugih i srednje složenih tekstova na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- čita prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.3.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- objašnjava i obrazlaže svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- prepričava srednje dug i srednje složen tekst koristeći poznati rječnik i prikladne morfosintaktičke strukture
- koristeći se zadanim smjericama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.3.3.**

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.3.4.**

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- sudjeluje u srednje dugome vođenome i improviziranome razgovoru (npr. debate / diskusije)
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme).

Preporučene gramatičke strukture: kondicionalne, pronomi relativni e combinati.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.1.

Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- istražuje i upoznaje talijansku kulturu koristeći se izvornim materijalima
- istražuje činjenice o talijanskome društvu i događajima
- poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje zanimanje za upoznavanje talijanskih izvornih govornika te otvoreno pristupa komunikaciji

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.3.

Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.

RAZRADA ISHODA

- iznosi stav o jednakosti svih kultura, svjetonazora te o vrijednosti kulturne raznolikosti
- preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe, predrasude

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.1.

Učenik postiže samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika te uspoređuje i kritički razlikuje ideje, stavove i vrijednosti.

RAZRADA ISHODA

- sudjeluje u nizu suradničkih aktivnosti smještenih u stvarnome kontekstu talijanskoga jezika i pritom izražava svoja iskustva, osjeća je i vlastito mišljenje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.2.

Učenik interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.3.

Učenik kombinira i vrednuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- primjenjuje naviku korištenja talijanskoga jezika u svakodnevnome životu te povezuje naučeno s vlastitim iskustvom
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Samopouzdanje te usporedba i kritičko razlikovanje ideja, stavova i vrijednosti, interpretiranje i uspoređivanje informacija iz različitih izvora te kombiniranje i vrednovanje različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik razumije dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i analizira informacije u dugome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- čita i analizira prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- izražava mišljenje, osjećaje, želje, nade i potrebu
- objašnjava i obrazlaže svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- koristeći se zadanim smjericama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.4.3.

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći prikladne morfosintaktičke strukture na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta
- izražava mišljenje, osjećaje, želje, nade i potrebu
- objašnjava i obrazlaže svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- primjenjuje neformalni i formalni stil pisanja tekstova na temelju predloška

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.4.4.

Učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- sudjeluje u srednje dugim i srednje složenim vođenim i improviziranim dijalozima (npr. debate / diskusije)
- sudjeluje u svim fazama formalnih i neformalnih oblika govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme; Obrazovanje i svijet rada).

Preporučene gramatičke strukture: *passato remoto*, *congiuntivo presente e passato*.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.



ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.1.

Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.

RAZRADA ISHODA

- stvara pretpostavke o razlikama i sličnostima između kulturnih skupina
- kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik na složenijim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturne komunikacije te pokušava riješiti kulturološki uvjetovane probleme

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.3.

Učenik argumentira stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.

RAZRADA ISHODA

- zalaže se za ravnopravnost zbog poštovanja raznolikosti vrijednosnih sustava različitih kultura
- tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture
- uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ C.4.1.**

Učenik se izražava sa samopouzdanjem na talijanskome jeziku te kritički prosuđuje različite ideje, stavove i vrijednosti.

RAZRADA ISHODA

- stvara prilike za doticaj i korištenje talijanskoga jezika izvan nastave
- sudjeluje u nizu suradničkih aktivnosti smještenih u stvarnome kontekstu talijanskoga jezika i pritom izražava svoja iskustva, osjeća je i vlastito mišljenje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ C.4.2.**

Učenik odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- priprema izlaganja u kojima ističe važne informacije te zastupa i obrazlaže svoje stavove

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ C.4.3.**

Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- povezuje naučeno s vlastitim iskustvom o znanju i svijetu te s budućim zanimanjem

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Samopouzdanje te kritičko prosuđivanje ideja, stavova i vrijednosti, odabir i vrednovanje informacija iz različitih izvora te primjena različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.1.1.

Učenik sluša i razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije kratak i jednostavan slušani i audiovizualni tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.1.2.

Učenik čita i razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- čita u skladu s jezičnom normom
- razumije kratke i jednostavne pisane tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.1.3.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška oponašajući talijanski sustav glasova
- predstavlja se
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okružju
- izražava obvezu, mogućnost i želju
- izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa
- opisuje događaje iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.4.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka u skladu s jezičnom normom
- predstavlja se
- odgovora na postavljena pitanja, opisuje slikovne predložke
- izražava obvezu, mogućnost, želju i sviđanje
- opisuje događaje iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka, uz manje pogreške

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.5.

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama te se usklađuju sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente, passato prossimo, articolo, aggettivi, pronomi.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.



ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.1.

Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom.

RAZRADA ISHODA

- uočava i navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika
- pokazuje i razvija interes i radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesme, igre, časopisi, film, letak)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u jednostavnim međukulturnim situacijama

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.3.

Učenik poštuje drukčije svjetonazore.

RAZRADA ISHODA

- otvoreno reagira na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.1.

Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika kreativno se izražavajući pjesmom, igrom, stripom, filmom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.2.

Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste izvora informacija

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.3.

Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranog jezika.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- učinkovito se koristi strategijama učenja u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, pozitivnog stava i samopouzdanja, odabir različitih izvora informacija te primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.2.1.**

Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira kratke i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i analizira informacije u kratkome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.2.2.**

Učenik govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove za budućnost
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okružju
- izražava ukus i vlastite interese
- izriče i razlikuje uzrok i posljedicu
- prepričava kratak i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.2.3.**

Učenik piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- odgovora na postavljena pitanja, opisuje slikovne predloške
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove za budućnost
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okružju
- izražava ukus i vlastite interese

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.2.4.**

Učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u kratkim i srednje složenim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji).

Preporučene gramatičke strukture: futuro, indicativo imperfetto, pronomi diretti e indiretti.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.1.

Učenik razlikuje bitna obilježja talijanske kulture uspoređujući ih s obilježjima hrvatske kulture.

RAZRADA ISHODA

- traži dodatne informacije radi razumijevanja kulturološki uvjetovanih sadržaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć razlikuje bitna obilježja talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, sms, e-mail)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te uz povremenu pomoć prilagođava obrasce vlastitog ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.3.

Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda.

RAZRADA ISHODA

- povezuje uzroke stereotipa s prethodnim iskustvima i stavovima sugovornika te različitim vrijednostima i uvjerenjima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.2.1.**

Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života
- otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.2.2.**

Učenik pronalazi i organizira informacije u skladu sa svrhom i ciljem zadatka.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.2.3.**

Učenik primjenjuje jednostavne strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- učinkovito se koristi strategijama učenja jezika u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje pozitivnoga stava i samopouzdanja, pronalaženje i organiziranje informacija te primjena jednostavnih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.3.1.**

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira srednje duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i analizira informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)
- čita prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.3.2.**

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- izriče upute na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- izražava mišljenja, osjećaje, želje, nade, namjere, pretpostavke, mogućnosti i potrebu u sadašnjem vremenu
- objašnjava svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.3.

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- izražava mišljenja, osjećaje, želje, nade, namjere, pretpostavke, mogućnosti i potrebu u sadašnjem vremenu
- objašnjava svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.4.

Učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- sudjeluje u srednje dugim i srednje složenim vođenim dijalozima i srednje dugim i jednostavnim improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo).

Preporučene gramatičke strukture: imperativo, condizionale, congiuntivo presente, pronomi relativi e combinati.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.1.

Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- istražuje i upoznaje talijansku kulturu koristeći izvorne materijale
- istražuje činjenice o talijanskome društvu i događajima
- poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje zanimanje za upoznavanje talijanskih izvornih govornika te otvoreno pristupa komunikaciji

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.3.

Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.

RAZRADA ISHODA

- iznosi stav o jednakosti svih kultura, svjetonazora te vrijednosti kulturne raznolikosti
- preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe, predrasude

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgovno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.1.

Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života
- otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.2.

Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja, uključujući i elektroničke medije
- priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.3.

Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- razvija naviku korištenja talijanskoga jezika u svakodnevnom životu
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja, sažimanje i uspoređivanje informacija iz različitih izvora te analiziranje i kombiniranje različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik razumije dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i analizira informacije u dugome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)
- čita i analizira prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći prikladne morfosintaktičke strukture
- izražava mišljenja, osjećaje, želje, namjere, pretpostavke, mogućnosti i potrebu u sadašnjem i prošlom vremenu
- objašnjava i obrazlaže svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem i budućem vremenu
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.4.3.**

Učenik piše dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše dug i srednje složen strukturirani tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći prikladne morfosintaktičke strukture na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta
- izražava mišljenja, osjećaje, želje, nade, namjere, pretpostavke, mogućnosti i potrebu u sadašnjem i prošlom vremenu
- objašnjava svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem i budućem vremenu
- primjenjuje neformalni i formalni stil pisanja tekstova na temelju predloška

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz manje pogreške

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ A.4.4.**

Učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- sudjeluje u srednje dugim i srednje složenim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u svim fazama formalnih i neformalnih oblika govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/li profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme; Obrazovanje i svijet rada).

Preporučene gramatičke strukture: trapassato prossimo, passato remoto, congiuntivo passato.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.1.

Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.

RAZRADA ISHODA

- stvara pretpostavke o sličnostima i razlikama između kulturnih skupina
- kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik na jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturne komunikacije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.3.

Učenik iznosi vlastiti stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture
- uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.4.1.**

Učenik stječe samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- stvara prilike za doticaj i korištenje talijanskoga jezika izvan nastave

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.4.2.**

Učenik interpretira informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja uključujući i elektroničke medije
- priprema i izlaže prezentaciju na odabranu temu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć interpretira informacije iz različitih izvora

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.4.3.**

Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- povezuje naučeno s vlastitim iskustvom koristeći se pritom učinkovitim strategijama učenja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja i kritičkoga mišljenja, interpretiranje informacija iz različitih izvora te primjena različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira prilagođeni i autentični srednje dug i srednje složen slušani, pisani i audiovizualni tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- razlikuje slijed događaja u vremenu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu
- izražava sadašnje, prošle i buduće događaje, stavove i planove
- ukratko objašnjava svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- prepričava srednje dug i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- priprema i drži izlaganja poznate tematike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.1.3.

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.1.4.**

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- sudjeluje u srednje dugim vođenim i kratkim improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Obrazovanje i svijet rada).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente, passato prossimo, futuro.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede i/ili cikluse osnovne škole.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.



ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.1.

Učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih primjenjuje u novome kontekstu.

RAZRADA ISHODA

- izvještava o sličnostima i razlikama hrvatske i talijanske kulture uspoređujući ih s vlastitim iskustvom

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, sms, e-mail)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.1.3.

Učenik poštuje drukčije svjetonazore te ne prihvaća diskriminaciju.

RAZRADA ISHODA

- otvoreno reagira na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.1.

Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

RAZRADA ISHODA

- spontano iznosi vlastite stavove uz argumentaciju
- kritički pristupa različitim idejama, stavovima i vrijednostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.2.

Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- priprema i drži izlaganja iz područja osobnoga interesa i vlastite svakodnevnice

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.1.3.

Učenik primjenjuje složenije strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči
- učinkovito se koristi strategijama učenja jezika u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, odabir različitih vrsta izvora informacija te primjena složenijih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.2.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira različite vrste prilagođenih i autentičnih slušanih, pisanih i audiovizualnih srednje dugih i srednje složenih tekstova na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- čita prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.2.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- objašnjava svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- prepričava srednje dug i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- priprema i izlaže prezentaciju na odabranu temu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.2.3.

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.2.4.

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- sudjeluje u srednje dugome vođenom i improviziranom razgovoru
- koristi se primjerenim jezičnim strukturama u svim fazama tijekom razgovora
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz povremenu pomoć

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Obrazovanje i svijet rada; Zdrav život; Okoliš).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo imperfetto, condizionale, imperativo, pronomi diretti e indiretti, pronomi relativi.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.



ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.1.

Učenik obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture i uočava kulturološke uvjetovanosti.

RAZRADA ISHODA

- objedinjuje i grupira elemente različitih kultura
- uočava da je sporazumijevanje s pripadnicima drugih kultura kulturološki uvjetovano

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik na poticaj obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, sms, e-mail)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.2.3.

Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda te razmatra moguće strategije za njihovu razgradnju.

RAZRADA ISHODA

- povezuje uzroke stereotipa s prethodnim iskustvima i stavovima sugovornika te različitim vrijednostima i uvjerenjima

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.2.1.**

Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika argumentirajući vlastite stavove.

RAZRADA ISHODA

- iznosi i argumentira vlastite stavove u izlaganjima, istraživačkim projektima i sl.
- nastavlja razvijati kritičko mišljenje te otvorenost prema različitim idejama, stavovima i vrijednostima

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć argumentira vlastite stavove i redovito sudjeluje u aktivnostima

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.2.2.**

Učenik sažima i organizira informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć sažima i organizira informacije iz različitih izvora

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI****SŠ (2) TJ C.2.3.**

Učenik primjenjuje složene strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- zaključuje o značenju nepoznatih riječi na temelju cjelokupnoga znanja i iskustva
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, sažimanje i organiziranje informacija iz različitih izvora te primjena složenih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.1.

Učenik razumije dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira različite vrste prilagođenih i autentičnih slušanih, pisanih i audiovizualnih dugih i složenih tekstova na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- analizira prilagođene književne tekstove
- analizira glavnu poruku i ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik analizira glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.2.

Učenik govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- objašnjava i obrazlaže svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava osjećaje, snove, želje, nadu, potrebu
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem i budućem vremenu
- priprema i izlaže prezentaciju na odabranu temu

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.3.

Učenik piše srednje dug i složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i složen tekst uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- objašnjava i obrazlaže svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava osjećaje, snove, želje, nadu, potrebu
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem i budućem vremenu
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova i formalni stil pisanja tekstova na temelju predloška
- smisljeno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran, srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške



**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.4.

Učenik sudjeluje u srednje dugim i složenim oblicima razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- sudjeluje u srednje dugim i složenim različitim oblicima razgovora i koristi se primjerenim jezičnim strukturama u svim fazama tijeka razgovora
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u srednje dugim i složenim oblicima razgovora

**ODGOJNO-
-OBRAZOVNI ISHODI**

SŠ (2) TJ A.3.5.

Učenik sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove.

RAZRADA ISHODA

- usmeno ili pisano sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na talijanskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku
- prevodi pisani ili govoreni tekst na talijanskome jeziku na materinski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA**

- učenik uz povremenu pomoć sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Obrazovanje i svijet rada; Zdrav život; Okoliš; Gospodarstvo).

Preporučene gramatičke strukture: congiuntivo presente e passato, trapassato prossimo, passato remoto, pronomi combinati.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.1.

Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.

RAZRADA ISHODA

- istražuje i upoznaje talijansku kulturu koristeći se izvornim materijalima
- istražuje činjenice o talijanskome društvu i događajima
- poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- pokazuje zanimanje za upoznavanje talijanskih izvornih govornika te otvoreno pristupa komunikaciji

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.3.3.

Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.

RAZRADA ISHODA

- iznosi stav o jednakosti svih kultura, svjetonazora te o vrijednosti kulturne raznolikosti
- preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe, predrasude

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.1.

Učenik postiže samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika te uspoređuje i kritički razlikuje ideje, stavove i vrijednosti.

RAZRADA ISHODA

- sudjeluje u nizu suradničkih aktivnosti smještenih u stvarnome kontekstu talijanskoga jezika i pritom izražava svoja iskustva, osjeća je i vlastito mišljenje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.2.

Učenik interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- priprema i izlaže prezentacije i istraživačke projekte

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.3.3.

Učenik kombinira i vrednuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- zaključuje o značenju nepoznatih riječi na temelju cjelokupnoga znanja i iskustva
- međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Samopouzdanje te usporedba i kritičko razlikovanje ideja, stavova i vrijednosti, interpretiranje i uspoređivanje informacija iz različitih izvora te kombiniranje i vrednovanje različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik razumije
dug i složen tekst na
različite teme.

RAZRADA ISHODA

- analizira i kritički procjenjuje različite vrste prilagođenih i autentičnih, slušanih, pisanih i audiovizualnih dugih i složenih tekstova na različite teme
- analizira jednostavne književne tekstove
- analizira i kritički procjenjuje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjereno razvojnoj dobi i vlastitim interesima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR** NA KRAJU RAZREDA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik govori dug
i složen tekst na
različite teme.

RAZRADA ISHODA

- govori dug i složen tekst na različite teme koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- objašnjava i obrazlaže svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava osjećaje, snove, želje, nadu, potrebu
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem, budućem i prošlom vremenu
- priprema i izlaže prezentaciju na odabranu temu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR** NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć govori dug i složen tekst na različite teme uz manje pogreške

ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ A.4.3.

Učenik piše dug
i složen tekst na
različite teme.

RAZRADA ISHODA

- piše dug i složen tekst uz smjernice na različite teme koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- izražava osjećaje, snove, želje, nadu, potrebu
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem, budućem i prošlom vremenu
- primjenjuje neformalni i formalni stil pisanja tekstova
- smisljeno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI
USVOJENOSTI **DOBAR** NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran dug i složen tekst na različite teme uz manje pogreške



ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.4.4.**

Učenik sudjeluje u dugim i složenim različitim oblicima razgovora na različite teme.

RAZRADA ISHODA

- sudjeluje u dugim i složenim različitim oblicima razgovora i koristi se primjerenim jezičnim strukturama u svim fazama tijeka razgovora
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u dugim i složenim oblicima razgovora

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**SŠ (2) TJ A.4.5.**

Učenik sažima i prevodi srednje duge i srednje složene tekstove.

RAZRADA ISHODA

- usmeno ili pisano sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na talijanskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku
- prevodi pisani ili govoreni tekst na talijanskome jeziku na materinski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika
- posreduje u neposrednoj usmenoj interakciji između dvaju ili više sugovornika koji ne dijele isti jezik, a od kojih jedan govori samo talijanski jezik

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć sažima i prevodi srednje duge i srednje složene tekstove

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Obrazovanje i svijet rada; Zdrav život; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme).

Preporučene gramatičke strukture: *passato remoto*, *congiuntivo imperfetto* e *trapassato*.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.1.

Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.

RAZRADA ISHODA

- stvara pretpostavke o razlikama i sličnostima između kulturnih skupina
- kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik na složenijim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.2.

Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.

RAZRADA ISHODA

- primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturne komunikacije te pokušava riješiti kulturološki uvjetovane probleme

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ B.4.3.

Učenik argumentira stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.

RAZRADA ISHODA

- zalaže se za ravnopravnost zbog poštovanja raznolikosti vrijednosnih sustava različitih kultura
- tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture
- uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.



ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.4.1.

Učenik se izražava sa samopouzdanjem na talijanskome jeziku te kritički prosuđuje različite ideje, stavove i vrijednosti.

RAZRADA ISHODA

- stvara prilike za doticaj i korištenje talijanskoga jezika izvan nastave
- sudjeluje u nizu suradničkih aktivnosti smještenih u stvarnome kontekstu talijanskoga jezika i pritom izražava svoja iskustva, osjeća je i vlastito mišljenje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.4.2.

Učenik odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora.

RAZRADA ISHODA

- koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije
- priprema izlaganja u kojima ističe važne informacije te zastupa i obrazlaže svoje stavove

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

- učenik uz povremenu pomoć odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI

SŠ (2) TJ C.4.3.

Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.

RAZRADA ISHODA

- prati vlastito učenje talijanskoga jezika
- povezuje naučeno s vlastitim iskustvom o znanju i svijetu te s budućim zanimanjem

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Izražavanje sa samopouzdanjem te kritičko prosuđivanje ideja, stavova i vrijednosti, odabir i vrednovanje informacija iz različitih izvora te primjena različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.



Povezanost s drugim predmetima i međupredmetnim temama

Kurikulum predmeta Talijanski jezik sastavni je dio jezično-komunikacijskoga područja u sklopu kojega razvija jezično-komunikacijsku kao jednu od ključnih kompetencija za prijenos i stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti i usko je povezan sa svim sastavnim dijelovima kurikuluma na svim razinama obrazovanja.

Zbog činjenice da je u poučavanju i učenju stranih jezika jezik ujedno i sadržaj i sredstvo i poučavanja i učenja, kurikulum nastavnoga predmeta Talijanski jezik povezan je sa svim odgojno-obrazovnim područjima, međupredmetnim temama te gotovo svim nastavnim predmetima.

S obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve predmeta Talijanski jezik, povezanost se po-najprije ostvaruje s drugim predmetima koji čine jezično-komunikacijsko područje te s predmetima unutar društveno-humanističkoga i umjetničkoga područja. U ciklusima koji slijede, usložnjavanjem ishoda, a time i znanja i vještina, stavova i vrijednosti, ostvaruje povezanost s predmetima drugih područja: prirodoslovnim, tehničkim i informatičkim, matematičkim te tjelesnim i zdravstvenim.

Odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma predmeta Talijanski jezik izravno odražavaju očeki-vanja definirana kurikulumima međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije dok se međupredmetne teme Održivi razvoj, Zdravlje i Poduzetništvo realiziraju putem sadržaja na talijanskome jeziku.

Na razini nastavnih predmeta Talijanski jezik sadržajno je i metodološki blisko povezan s materinskim te s drugim stranim jezicima. Integriranim poučavanjem jezika i sadržaja stvara se veza sa svim nastavnim predmetima, a učenju jezika dodaje element svrhovito-sti. U ciklusima koji slijede takav se način rada usklađuje sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili karijernim putevima.

S obzirom na geografski položaj i povijesnu povezanost Republike Hrvatske i Italije, talijanski je jezik sredstvo kojim omogućujemo ekonomsku i obrazovnu mobilnost mladih, kao i ostalih građana Republike Hrvatske u cjeloživotnome učenju. Važnost učenja talijanskoga jezika konceptualizira se politikom i smjernicama Vijeća Europe kojima se potiče učenje stranih jezika bliskih zemalja radi povezivanja na zajedničkim projektima.



F

Učenje i poučavanje predmeta

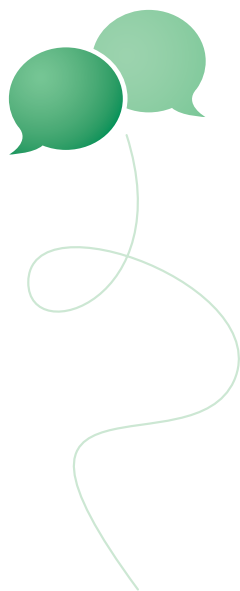
ISKUSTVA UČENJA I POUČAVANJA

Suvremeno poučavanje i učenje talijanskoga jezika usmjereno je na učenika i njegov proces učenja. Takvim pristupom poučavanju i učenju uzima se u obzir učenikov identitet, kognitivni, afektivni, moralni i tjelesni razvoj, kao i njegove potrebe i interesi, što učeniku osigurava cjelovit razvoj i osposobljava ga za samostalno cjeloživotno učenje.

U nižim razredima osnovne škole u poučavanju i učenju talijanskoga jezika težište je na aktivnostima slušanja i govorenja, a učenje i poučavanje temelji se na učenju svim osjetilima te cjelovitome učenju. U razredima koji slijede poučavanje i učenje postupno se sve više okreću osvještavanju jezičnih struktura i njihovih funkcija koje se temelje na kognitivnome pristupu te većoj samostalnosti učenika. Suradničko, istraživačko, kreativno i inovativno učenje poput projektne nastave, učenja usmjerenoga na rješavanje problema, interdisciplinarnoga učenja, učenja u izvanškolskome okružju, učenja na daljinu, istraživačkoga učenja ili učenja u nastavi na radu za opće dobro u lokalnoj i široj društvenoj zajednici zauzima važno mjesto u svim odgojno-obrazovnim ciklusima. Sve nastavne aktivnosti organizirane su tako da uzimaju u obzir individualne razlike i razvojne mogućnosti učenika, tako da učeniku omogućuju povezivanje novih znanja i vještina s onima prethodno usvojenima te tako da potiču učeničku samostalnost i promiču razvoj odgovornosti za vlastito učenje, a usmjerene su k ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda svih triju domena koje čine zaokruženu smislenu cjelinu za svaku godinu učenja.

Razvijanje pozitivnih stavova o talijanskome jeziku i kulturi, uz motivaciju, osobne interese i pozitivne emocije, od iznimne je važnosti u učenju i razvoju uvjerenja o vlastitoj uspješnosti u procesu ovladavanja talijanskim jezikom. Učenika se usmjerava na razumijevanje uloge talijanskoga jezika u svijetu i na spoznavanje opće potrebe razvoja osobne višezjezičnosti i višekulturnosti. Primjenom pristupa učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, učenika se, uzimajući u obzir njegove interese i potrebe u vezi s nastavkom obrazovanja i odabranim profesionalnim putem, priprema za cjeloživotno učenje.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.



ULOGA UČITELJA

Uloga učitelja u poučavanju i učenju talijanskoga jezika iznimno je važna, ali i vrlo složena i izazovna. Učitelj je:

- voditelj i animator koji organizira iskustva učenja i usmjerava učenje i učenike te osigurava ugodno i poticajno razredno ozračje odabirom primjerenih aktivnosti i vodeći računa o stilovima učenja i drugim individualnim razlikama učenika te prati i daje povratnu informaciju o napretku učenja i postignuću učenika
- mentor koji nadgleda samostalni rad učenika te osobnim primjerom pokazuje učenicima kako pristupiti informacijama i tumačiti ih, učenike potiče na traženje podataka, odgovora i rješenja
- medijator koji učenicima olakšava ovladavanje talijanskim jezikom i razumijevanje talijanske kulture posredujući između jezika i kultura.

Autonomija suvremenoga učitelja temelji se na samostalnome donošenju odluka u vezi s primjenom kurikuluma, izborom metoda poučavanja, odabirom materijala i izvora za poučavanje, promišljanjem vlastitoga rada i izborom načina kontinuiranoga profesionalnog razvoja. Učitelj promišlja o vlastitim postupcima, metodama i rezultatima te ih kontinuirano prilagođava. Profesionalnost učitelja uz jezičnu i metodičku stručnost, kompetencije i osobnost uključuje i kvalitetnu komunikaciju s dionicima odgojno-obrazovnoga procesa, odgovornost prema učeniku, školi i cjelokupnoj zajednici radi određivanja i postizanja ciljeva u procesu učenja i poučavanja talijanskoga jezika.

Strategije poučavanja i pristupi poučavanju tehnike su koje učitelj odabire kako bi što učinkovitije ostvario odgojno-obrazovne ishode određene kurikulumom. Učitelj primjenjuje i prilagođava znanstveno utemeljene strategije i pristupe poučavanja primjerene učenikovim razvojnim mogućnostima i potrebama radi ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda. Učitelj se koristi strategijama i pristupima poučavanju koji se razlikuju od tradicionalnih u kojima je učitelj bio prenositelj znanja. U suvremenoj nastavi učitelj usmjerava učenje stavljajući naglasak na zajedničko sudjelovanje učenika i učitelja u procesu učenja.

Učitelj se koristi strategijama poučavanja koje potiču učenike na razmišljanje o vlastitome učenju, o tome što trebaju znati i moći, na povezivanje s usvojenim znanjima i vještinama (vertikalno usklađivanje) i na primjenjivanje novostečenih znanja i vještina u drugim predmetima i područjima (horizontalno usklađivanje).

Kako bi svakome učeniku pružio mogućnost dosezanja visokih razina postignuća, učitelj stvara uvjete koji potiču proces učenja, prepoznaje osobne predispozicije svakoga učenika, njegove prednosti i slabosti te diferencira svoje poučavanje birajući metode i aktivnosti koje učeniku najbolje odgovaraju i koje dovode do učinkovitoga usvajanja vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u nastavi talijanskoga jezika.

Jedan od preduvjeta za uspješno ovladavanje jezikom jest izloženost i njegova uporaba, a s obzirom na nedovoljnu zastupljenost talijanskoga jezika u neposrednome okruženju učenika, učitelj jezika uključuje različite sadržaje u nastavu talijanskoga jezika, organizira izvanučioničku nastavu, ugošćuje izvorne govornike te učenicima omogućuje digitalno

povezivanje s drugim učenicima govornicima talijanskoga jezika u Republici Hrvatskoj, Europi i svijetu, a sve kako bi učenicima osigurao mogućnost za međukulturne susrete i autentičnu komunikaciju s govornicima talijanskoga jezika različitoga kulturnoga podrijetla.

MATERIJALI I IZVORI

Učitelj odabire i izrađuje nastavne materijale i koristi se nastavnim materijalima iz odgovarajućih izvora u skladu s planiranim aktivnostima koje su usmjerene ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, vodeći računa o razvojnoj dobi, razini ovladanosti jezikom te interesima i potrebama učenika. To uključuje i materijale za integrirano učenje jezika i sadržaja čime se sadržaji predmeta Talijanski jezik povezuju sa sadržajima drugih područja i predmeta i na taj se način potiče multidisciplinarnost.

Osim odobrenih udžbenika i pomoćnih nastavnih sredstava, učitelj se koristi prilagođenim i autentičnim materijalima, uključujući digitalne, interaktivne i multimedijske sadržaje. U skladu sa svojom aktivnom ulogom u procesu učenja i poučavanja učenici sudjeluju u pronalasku, odabiru i izradi vlastitih materijala i izvora učenja koje dijele s drugim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa u školskome i izvanškolskome okružju, uz pretpostavku osiguranja zaštite identiteta učenika. Nastavni materijali učenicima su smisleni i razumljivi, potiču na istraživanje i propitivanje znanja, pretpostavki, ideja i ponašanja čime pozitivno utječu na razvoj kritičkoga i kreativnoga mišljenja.

OKRUŽJE ZA UČENJE

Poučavanje i učenje odvija se u sigurnome i poticajnome okružju u kojem se omogućuje razvoj učenikova osobnoga identiteta te njeguje kultura zajedništva i međusobnoga poštovanja. Učenik usvaja znanja i razvija vještine, stavove i vrijednosti, komunicira i surađuje, prati svoje učenje te daje i prima povratne informacije koristeći se njima za učinkovitije ovladavanje jezikom. U takvu se okružju razvija humanost, prihvaćaju se različitosti, prepoznaje se važnost pozitivnih emocija i motivacije za učenje te se potiče kritičko mišljenje, istraživanje i kreativnost.

Učitelj osigurava razredne uvjete u kojima se potiče slobodna i smislena komunikacija, pri čemu se pogreške smatraju prilikama za učenje i sastavnim dijelom ovladavanja talijanskim jezikom. Na taj se način njeguje i razvija učenikovo samopouzdanje i pozitivna slika o sebi kao pojedincu i kao međukulturno kompetentnome govorniku talijanskoga jezika.

Njegovanje suradničke atmosfere vidljivo je u odnosu između učenika, ali i u odnosu između učenika i učitelja: zajednički se dogovaraju pravila ponašanja u školskome i izvanškolskome okružju, kao i izbor nastavnih sadržaja, materijala i aktivnosti.



ODREĐENO VRIJEME ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Budući da odgojno-obrazovni ishodi svih triju domena čine jednu integriranu cjelinu, učitelj im posvećuje jednaku pozornost, ali na drukčiji način: ishodi iz domena Komunikacijska jezična kompetencija i Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se sadržajno, a ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom integrirano tijekom čitavoga procesa učenja i poučavanja.

Autonomija učitelja podrazumijeva samostalno donošenje odluka vezanih uz implementaciju kurikuluma što, između ostalog, znači da učitelj samostalno određuje koliko je vremena posvećeno ostvarivanju pojedinoga odgojno-obrazovnog ishoda. Pri tome je potrebno voditi računa da put kojim će učenici proći kako bi se pojedini ishodi ostvarili, ovisi o velikom broju različitih čimbenika: predznanju, motivaciji za učenje jezika, ovladanošću strategijama, broju učenika u razrednom odjelu i dr. Navedeni čimbenici stvaraju specifične kontekste zbog kojih nije moguće propisati isti pristup za sve kontekste u kojima se poučava Talijanski jezik.

Osim važnosti formalnoga obrazovanja, učitelj upozorava i na važnost i potrebu neformalnoga i informalnoga učenja kao sastavnoga dijela cjeloživotnoga učenja.

GRUPIRANJE UČENIKA

Jedan od objektivnih preduvjeta za kvalitetnu nastavu talijanskoga jezika jest rad u skupinama s manjim brojem učenika približno sličnih razvojnih obilježja i iste razine ovladanošću komunikacijskom kompetencijom. Kako bi svaki pojedinac imao mogućnost aktivnoga sudjelovanja i izražavanja, što je temeljni preduvjet za razvoj komunikacijske kompetencije, ne preporučuje se da u skupini bude više od 15 učenika. Stoga je s obzirom na specifičnosti organizacije nastave stranih jezika u osnovnim i srednjim školama, gdje se talijanski jezik uči kao redovni, izborni ili fakultativni predmet, pri oblikovanju razrednih odjeljenja potrebno voditi računa o razini poznavanja jezika, kao i o razvojnim obilježjima učenika koji čine jedno odjeljenje.

U nastavi talijanskoga jezika učenicima se omogućuje razvijanje suradničkih vještina organiziranjem rada u paru ili u skupinama, a darovitim pojedincima osigurava se i mogućnost mentoriranja drugih učenika.



Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

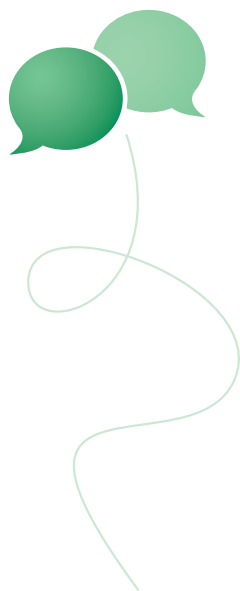
U sklopu kurikuluma nastavnoga predmeta Talijanski jezik opisuju se elementi i pristupi vrednovanju te načini davanja povratnih informacija i izvješćivanja o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

U Talijanskom jeziku vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja, a njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno, vrednovanjem ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno, vrednovanjem ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubrici bilježaka.

Elementi vrednovanja jezične su djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje te jezično posredovanje u trećem i četvrtom razredu jezičnih gimnazija (nastavak učenja). Elementi vrednovanja razlikuju se u pojedinim razredima jer ovise o razvojnoj dobi učenika. U prvome i drugome razredu osnovne škole ocjenjuje se ostvarenost ishoda u govorenju i slušanju, a od trećega razreda nadalje i u čitanju i pisanju. Učenička se izvedba procjenjuje temeljem kriterija koji se izrađuju u skladu s unaprijed određenim znanjima o jeziku i vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, koje se ispituju i koje su jasno opisane za svaku razinu postignuća. Iako se u tekstu kurikuluma nalazi opis razine „dobar”, detaljan opis svih četiriju razina – zadovoljavajuća, dobra, vrlo dobra i iznimna, nalazi se u metodičkim priručnicima predmetnoga kurikuluma.

Jezični sadržaji sastavni su dio četiriju djelatnosti. Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Funkcionalni aspekt jezika ima prednost pred formalnim aspektom te su zbog toga kriteriji razumljivosti poruke i ostvarenja jezične interakcije nadređeni kriteriju točnosti. Pri vrednovanju vodi se računa o činjenici da ovladavanje jezičnim zakonitostima nije samo sebi svrha, već je sredstvo za ostvarivanje uspješne komunikacije te da su pogreške u jezičnome izričaju prihvatljiva i očekivana sastavnica ovladavanja jezikom.



Učinkovito vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode te raznolike formate poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, anegdotskih zabilješki, portfolija, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a ostvaruje se sustavnom samorefleksijom, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i samoreguliranje učenja, tj. na razvoj svijesti o vlastitome učenju. U ovome se procesu vrednovanja koriste portfolio, autobiografija međukulturnih susreta, dnevnik učenja, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje i slično. Učenici su uključeni u izradu kriterija za vrednovanje i samovrednovanje što doprinosi njihovu razumijevanju razine usvojenosti znanja i razvijenosti vještina i stavova potrebnih za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već opisnih povratnih informacija.

Vrednovanje naučenoga ponajprije je sumativno, a može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe, za planiranje daljnega učenja i poučavanja. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom Talijanskoga jezika tijekom ili na kraju školske godine kao i upućivanje na oblike komunikacijske kompetencije koji zahtijevaju poboljšanje. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na definirane razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda koje su detaljnije opisane u metodičkim priručnicima predmetnog kurikulumu. Učitelj pri vrednovanju za svaki element ocjenjivanja prema tim razinama razrađuje opisivače koji određuju opseg znanja, dubinu razumijevanja i stupanj razvijenosti vještina potreban za određenu ocjenu. Koristi se usmenim i pisanim provjerama znanja, portfolijima, učeničkim projektima, raspravama, debatama, esejima, simulacijama i dr. Ocjena se temelji na jednoj ili više metoda vrednovanja. Metode i sadržaji provjere odgovaraju zahtjevima jezične upotrebe u stvarnim jezičnim, situacijskim i kulturnim uvjetima u kojima se traži upotreba različitih znanja, vještina i sposobnosti. Pri tome se vodi računa o definiranim kriterijima vrednovanja, o izboru valjanih i pouzdanih metoda te sigurnosti i transparentnosti procesa – svrha vrednovanja, sadržaji, postupci, oblik, sastavnice i trajanje ispita, način i kriteriji bodovanja i rezultati unaprijed su definirani i jasni učitelju, učeniku i roditelju.

Sustavnim i redovitim izvješćivanjem o učenikovu napredovanju u svim domenama daje se povratna informacija o razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda te predlažu načini i postupci potrebni za njihovo poboljšanje.

Pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja u više vremenskih točaka. Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. U prvome i drugome razredu osnovne škole

ostvarenost ishoda iz triju domena ima podjednak udio u zaključnoj ocjeni, a od trećega razreda nadalje daje se veća težina ostvarenosti ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ishoda iz dviju domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji se odnose na znanja i vještine (znanja o vlastitim i drugim kulturama, vještina međukulturnog ophođenja te medijska pismenost) ulazi u završnu ocjenu te se u prvome polugodištu prvoga razreda osnovne škole navodi u opisnome praćenju. Tijekom učenja i poučavanja talijanskoga jezika potrebno je poticati i pratiti i ostvarenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji ne ulaze u završnu ocjenu. Ostvarenost tih ishoda formativno se prati i opisuje se njihov razvoj u opisnom praćenju.

Kao numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom zadržava se ljestvica školskih ocjena od pet stupnjeva. Kao i dosad, zaključna ocjena se izriče brojkom i riječju (nedovoljno – 1, dovoljno – 2, dobro – 3, vrlo dobro – 4, odlično – 5).



PRILOG

1.

**Odgojno-obrazovni ishodi, razrade ishoda,
razine usvojenosti, sadržaji i preporuke za
ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda
po razredima i domenama**

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (1) TJ A.1.1.

Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim predlošcima
- reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik reagira uz stalnu pomoć¹ neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

DOBRA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na većinu slušnih i vizualnih poticaja poznate tematike

IZNIMNA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na gotovo sve slušne i vizualne poticaje poznate tematike

OŠ (1) TJ A.1.2.

Učenik reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike.

- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju oponašajući talijanski sustav glasova
- reproducira vrlo kratke i jednostavne brojalice i pjesmice
- predstavlja se

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik pravilno izgovara uz stalnu pomoć učestale riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike

DOBRA

- učenik pravilno izgovara uz povremenu pomoć učestale riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik samostalno pravilno izgovara većinu riječi i vrlo kratkih rečenica poznate tematike

IZNIMNA

- učenik samostalno pravilno izgovara gotovo sve riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike

OŠ (1) TJ A.1.3.

Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.

- preslikava jednostavne poznate riječi ili vrlo jednostavne rečenice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik preslikava riječi i vrlo kratke rečenice uglavnom točno i uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik preslikava riječi i vrlo kratke rečenice uglavnom točno i uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno preslikava riječi i vrlo kratke rečenice

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno preslikava riječi i vrlo kratke rečenice

¹ Kod pokazatelja razine usvojenosti ishoda „uz pomoć” podrazumijeva se, ovisno o okružju i grupiranju učenika, više vrsta pomoći: pomoć učitelja, drugih učenika, nastavnih sredstava, smjernica, predložaka i sl.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (I) TJ A.1.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja • sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru
<p>SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA</p>		
<p>Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.</p> <p>Preporučene teme: Osobni identitet; Obitelj; Škola; Okolina; Blagdani.</p>		
<p>Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred.</p>		
<p>PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA</p>		
<p>Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim aktivnostima s naglaskom na djelatnosti slušanja s razumijevanjem i govorenja.</p>		
<p>Novi sadržaji uvode se u kontekstu te se posreduju globalno, bez osvjestavanja i uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Sve razredne aktivnosti raznolike su, zanimljive i zabavne te se vrlo dinamično izmjenjuju.</p>		
<p>Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije.</p>		

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ B.1.1. Učenik uočava vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njemu bliskim situacijama te razvija radoznalost za talijansku kulturu.	<ul style="list-style-type: none">• uočava osnovne i vrlo jednostavne informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika• pokazuje interes za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, bajke)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć uočava jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć uočava jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno uočava jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno uočava jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi
OŠ (1) TJ B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• pravilno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na talijanskome jeziku	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenika je potrebno često podsjetiti na uljudno ophođenje na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom uljudno ophodi na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se najčešće ispravno ophodi na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se ispravno ophodi na talijanskome jeziku
OŠ (1) TJ B.1.3. Učenik uočava važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti.	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje važnost dobre suradnje s vršnjacima i najvažnija pravila suradničkoga učenja (poštovanje redoslijeda, pomaganje prijateljima, ostvarivanje zajedničkoga cilja i međuovisnost skupine u radu u skupini)	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (1) TJ C.1.1.</p> <p>Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika upoznavajući najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja crtanjem, igrama, pjesmicama, brojalicama i pokretom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć upoznaje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć upoznaje najosnovnije tehnike kreativnoga istraživanja <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na poticaj upoznaje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno upoznaje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja
<p>OŠ (1) TJ C.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne izvore informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje izvore informacija i koristi se temeljnim izvorima informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audiovizualni materijali) • koristi slikovni rječnik 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć prepoznaje temeljne izvore informacija te se uz učestaliju pomoć koristi slikovnim rječnikom <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć prepoznaje temeljne izvore informacija te se uz stalnu pomoć koristi slikovnim rječnikom <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno prepoznaje temeljne izvore informacija te se uz manju pomoć koristi slikovnim rječnikom <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno prepoznaje temeljne izvore informacija te se samostalno koristi slikovnim rječnikom
<p>OŠ (1) TJ C.1.3.</p> <p>Učenik prepoznaje najosnovnije strategije učenja talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postupno usvaja temeljne strategije zapamćivanja značenja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja (slikovne kartice) • postupno razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, prepoznavanje temeljnih izvora informacija i najosnovnijih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (1) TJ A.2.1.

Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim predlošcima
- reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik reagira uz stalnu pomoć neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

DOBRA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na većinu slušnih i vizualnih poticaja poznate tematike

IZNIMNA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na gotovo sve slušne i vizualne poticaje poznate tematike

OŠ (1) TJ A.2.2.

Učenik reproducira riječi i kratke rečenice poznate tematike.

- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju oponašajući talijanski sustav glasova
- reproducira kratke i jednostavne brojalice i pjesmice
- predstavlja sebe i druge

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik pravilno izgovara uz stalnu pomoć učestale riječi i kratke rečenice poznate tematike

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć pravilno izgovara učestale riječi i kratke rečenice poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik samostalno, pravilno izgovara većinu riječi i kratkih rečenica poznate tematike

IZNIMNA

- učenik samostalno, pravilno izgovara gotovo sve riječi i kratke rečenice poznate tematike

OŠ (1) TJ A.2.3.

Učenik čita i razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanome tekstu.

- čita kratke i vrlo jednostavne rečenice
- razumije usmeno usvojene riječi i kratke i vrlo jednostavne rečenice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz stalnu pomoć razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć čita pretežito točno.
- učenik uz povremenu pomoć razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno
- učenik uglavnom samostalno razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanome tekstu

IZNIMNA

- učenik čita samostalno i točno
- učenik samostalno razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanome tekstu

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (I) TJ A.2.4.</p> <p>Učenik prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepisuje jednostavne poznate riječi i kratke rečenice 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice uglavnom točno i uz stalnu pomoć <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice uglavnom točno i uz povremenu pomoć <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno i točno prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice
<p>OŠ (I) TJ A.2.5.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja • sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramtizacijama 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika pri čemu se vodi računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Preporučene teme: Osobni identitet; Obitelj; Škola; Okolina; Blagdani.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim aktivnostima s naglaskom na djelatnosti slušanja s razumijevanjem i govorenja.

Novi sadržaji uvode se u kontekstu te se posreduju globalno, bez osvještavanja i uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Sve razredne aktivnosti raznolike su, zanimljive i zabavne te se vrlo dinamično izmjenjuju.

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramtizacije.

Postupno se razvija vještina pisanja kroz prepisivanje jednostavnih, poznatih riječi i kratkih rečenica.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ B.2.1. Učenik prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika• razvija radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture
OŠ (1) TJ B.2.2. Učenik razlikuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć razlikuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć razlikuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno razlikuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno razlikuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
OŠ (1) TJ B.2.3. Učenik uočava važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti.	<ul style="list-style-type: none">• uspoređuje vlastite karakterne osobine s osobinama drugih učenika na jednostavnim i njemu bliskim primjerima	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (1) TJ C.2.1.</p> <p>Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka te razumije da su pogreške sastavni dio učenja • sudjeluje u aktivnostima koje povećavaju zadovoljstvo učenja talijanskoga jezika (crtanje, pjesmice, brojalice, dramatizacija...) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima
<p>OŠ (1) TJ C.2.2.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost i svrhu uporabe osnovnih izvora informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • traži objašnjenje novih riječi u slikovnome rječniku • traži informacije u osnovnim izvorima 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uz stalnu pomoć snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uz povremenu pomoć snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uglavnom samostalno snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima
<p>OŠ (1) TJ C.2.3.</p> <p>Učenik povezuje najosnovnije strategije učenja talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postupno usvaja najosnovnije strategije pamćenja značenja riječi i jezičnih struktura uz uporabu audiovizualnih poticaja (slikovne kartice, mentalne mape i sl.) • postupno razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, prepoznavanje važnosti korištenja osnovnim izvorima informacija i povezivanje najosnovnijih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (1) TJ A.3.1.

Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim predloščima
- reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik reagira uz stalnu pomoć neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

DOBRA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na većinu slušnih i vizualnih poticaja poznate tematike

IZNIMNA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na gotovo sve slušne i vizualne poticaje poznate tematike

OŠ (1) TJ A.3.2.

Učenik reproducira riječi i kratke rečenice poznate tematike.

- imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju oponašajući talijanski sustav glasova
- reproducira kratke i jednostavne brojalice i pjesmice
- predstavlja sebe i druge

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik pravilno izgovara uz stalnu pomoć učestale riječi i kratke rečenice poznate tematike

DOBRA

- učenik pravilno izgovara uz povremenu pomoć učestale riječi i kratke rečenice poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik samostalno, pravilno izgovara većinu riječi i kratkih rečenica poznate tematike

IZNIMNA

- učenik samostalno, pravilno izgovara gotovo sve riječi i kratke rečenice poznate tematike

OŠ (1) TJ A.3.3.

Učenik čita i razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu.

- čita kratke i jednostavne rečenice u skladu s jezičnom normom
- razumije usmeno usvojene riječi i kratke i jednostavne rečenice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz stalnu pomoć razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno
- učenik uglavnom samostalno razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu

IZNIMNA

- učenik čita samostalno i točno
- učenik samostalno razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (I) TJ A.3.4</p> <p>Učenik piše jednostavne riječi i kratke rečenice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piše jednostavne poznate riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnom normom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik piše jednostavne riječi i kratke rečenice uglavnom točno i uz stalnu pomoć <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik piše jednostavne riječi i kratke rečenice uglavnom točno i uz povremenu pomoć <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše jednostavne riječi i kratke rečenice <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno i točno piše jednostavne riječi i kratke rečenice
<p>OŠ (I) TJ A.3.5.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja • sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramaturzijama 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Blagdani.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnoga razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim aktivnostima s naglaskom na djelatnosti slušanja s razumijevanjem i govorenja.

Novi sadržaji uvode se u kontekstu te se posreduju globalno, bez osvještavanja i uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Sve razredne aktivnosti raznolike su, zanimljive i zabavne te se vrlo dinamično izmjenjuju.

Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramaturgije. Iako je težište na govornoj komunikaciji, postupno se razvija vještina pisanja.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ B.3.1. Učenik opisuje jednostavna obilježja talijanske kulture te ih povezuje s poznatim sadržajima.	<ul style="list-style-type: none">• navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika• razvija pozitivan osjećaj prema talijanskoj kulturi radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče, bajke)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te ih povezuje s vlastitim životom i okruženjem DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te ih povezuje s vlastitim životom i okruženjem VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te ih povezuje s vlastitim životom i okruženjem IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te ih povezuje s vlastitim životom i okruženjem
OŠ (1) TJ B.3.2. Učenik se koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uz stalnu pomoć koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uz povremenu pomoć koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
OŠ (1) TJ B.3.3. Učenik prepoznaje važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti.	<ul style="list-style-type: none">• uspoređuje vlastite karakterne osobine s osobinama drugih učenika na jednostavnim i njemu bliskim primjerima	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (1) TJ C.3.1.</p> <p>Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usvaja pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika putem pjesmica, dramatizacija i jezikolomki (scioglilingua) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima
<p>OŠ (1) TJ C.3.2.</p> <p>Učenik se koristi temeljnim i vrlo jednostavnim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazi nove riječi u slikovnome rječniku • koristi se temeljnim izvorima informacija 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uz stalnu pomoć koristi temeljnim izvorima informacija <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uz povremenu pomoć koristi temeljnim izvorima informacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uglavnom samostalno koristi temeljnim izvorima informacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno koristi temeljnim izvorima informacija
<p>OŠ (1) TJ C.3.3.</p> <p>Učenik razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • postupno usvaja osnovne strategije pamćenja značenja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audiovizualnim poticajima (slikovne kartice, mentalne mape i sl.) • razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje pozitivnog stava, korištenje temeljnih izvora informacija te razvijanje osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (1) TJ A.4.1.

Učenik razumije
odslušani vrlo kratak i
vrlo jednostavan tekst
poznate tematike.

- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

OŠ (1) TJ A.4.2.

Učenik čita i razumije
vrlo kratak i vrlo
jednostavan tekst
poznate tematike.

- čita u skladu s jezičnom normom i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno
- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

IZNIMNA

- učenik čita samostalno i točno
- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (1) TJ A.4.3.</p> <p>Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p>	<ul style="list-style-type: none"> govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka oponašajući talijanski sustav glasova imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju vrlo jednostavnim rečenicama 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz stalnu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz povremene pogreške <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz manje pogreške <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik samostalno i točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka
<p>OŠ (1) TJ A.4.4.</p> <p>Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p>	<ul style="list-style-type: none"> piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temelju predložka odgovara na postavljena pitanja opisuje slikovne predložke koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz stalnu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz povremene pogreške <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz manje pogreške <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik samostalno i točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka

OŠ (1) TJ A.4.5.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari.

Gramatičke strukture se ostvaruju na razini prepoznavanja i/ili globalnog razumijevanja.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim komunikacijskim aktivnostima. Novi sadržaji uvode se u kontekstu i bez uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenika se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije, a strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (1) TJ B.4.1.</p> <p>Učenik prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezuje s vlastitim životom i okruženjem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navodi osnovne činjenice i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika • globalno osvještava postojanje sličnosti i razlika između vlastite i talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života • razvija pozitivan osjećaj prema talijanskoj kulturi radeći na izvornim materijalima (pjesmice, animirani filmovi, stripovi, priče, bajke) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezuje s poznatim sadržajima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezuje s poznatim sadržajima uz stalnu pomoć <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezuje s poznatim sadržajima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezuje s poznatim sadržajima
<p>OŠ (1) TJ B.4.2.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se najosnovnijim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
<p>OŠ (1) TJ B.4.3.</p> <p>Učenik uočava postojanje različitosti između sebe i drugih te pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reagira otvoreno i radoznalo u različitim novim situacijama 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ C.4.1. Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika kreativno se izražavajući pjesmom i glumom	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima
OŠ (1) TJ C.4.2. Učenik se koristi jednostavnim izvorima informacija.	<ul style="list-style-type: none">• učenik se koristi popisom riječi na kraju udžbenika (abecedni rječnik)• izrađuje dodatna nastavna vizualna sredstva (plakat, strip i sl.)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uz stalnu pomoć koristi jednostavnim izvorima informacija DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uz povremenu pomoć koristi jednostavnim izvorima informacija VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno koristi jednostavnim izvorima informacija IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno koristi jednostavnim izvorima informacija
OŠ (1) TJ C.4.3. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• proširuje aktivni vokabular koristeći se osnovnim strategijama učenja (npr. mnemotehnike)	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje pozitivnog stava, korištenje jednostavnih izvora informacija te primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (1) TJ A.5.1.

Učenik razumije
odslušani vrlo kratak
i jednostavan tekst
poznate tematike.

- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i jednostavnome odslušanom tekstu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu

OŠ (1) TJ A.5.2.

Učenik čita i razumije
vrlo kratak i jednostavan
tekst poznate tematike.

- čita i razumije vrlo kratke i jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno
- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike

IZNIMNA

- učenik čita samostalno i točno
- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike

ISHOD**RAZRADA ISHODA****RAZINE OSTVARENOSTI****OŠ (1) TJ A.5.3.**

Učenik govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- govori vrlo kratak i jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predložka
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama
- izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa
- prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka

OŠ (1) TJ A.5.4.

Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- piše vrlo kratak i jednostavan tekst koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na temelju predložka
- odgovora na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predložke koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka

OŠ (1) TJ A.5.5.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u vrlo kratkim i jednostavnim vođenim dramaturzijama
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari (essere, avere, andare, fare).

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim komunikacijskim aktivnostima. Jezični su sadržaji prilagođeni razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije te uvodi u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• upoznaje svakodnevne navike i aktivnosti talijanskih vršnjaka• upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture
OŠ (1) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• kulturno se ophodi u svakodnevnim situacijama u bližem okruženju	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
OŠ (1) TJ B.5.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.	<ul style="list-style-type: none">• uočava da jednako ponašanje u različitim kulturama može imati različito značenje	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ C.5.1. Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• odabire jezične djelatnosti koristeći se elementima dramskoga izričaja	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima
OŠ (1) TJ C.5.2. Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, različite jednostavne izvore informacija.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se udžbeničkim rječnikom, internetom te ostalim izvorima znanja	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć pronalazi jednostavne izvore informacija DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć pronalazi jednostavne izvore informacija VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno pronalazi jednostavne izvore informacija IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno pronalazi jednostavne izvore informacija
OŠ (1) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• pronalazi i grupira ključne jezične sadržaje prema zajedničkim obilježjima te stvara primjere i radi bilješke u jezičnome ili grafičkome obliku	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje pozitivnoga stava, pronalaženje jednostavnih izvora informacija te odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (1) TJ A.6.1.

Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

OŠ (1) TJ A.6.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predloška
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama
- traži i daje upute
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- izražava obvezu, mogućnost i želju
- izražava ukus i vlastite interese

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

OŠ (1) TJ A.6.3.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- piše kratak i jednostavan tekst koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na temelju predloška
- odgovara na postavljena pitanja
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju, izražava obvezu, mogućnost, želju i sviđanje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

OŠ (1) TJ A.6.4.

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.

- odgovara na jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente dei verbi regolari e irregolari, comparazione degli aggettivi, imperativo diretto, pronomi diretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz uvođenje u osnove metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture
OŠ (1) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima• primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u različitim vrstama komunikacije (razglednice, telefonski razgovor, e-mail, SMS)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
OŠ (1) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke nesporazuma.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.)	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">učenik se samostalno uključuje i izrazito aktivno sudjeluje u aktivnostima
OŠ (1) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.	<ul style="list-style-type: none">učenik se koristi udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te ostalim izvorima znanjapriprema jednostavna izlaganja uz pomoć smjernica u suradnji s drugim učenicima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">učenik uz stalnu pomoć organizira različite izvore informacija DOBRA <ul style="list-style-type: none">učenik uz povremenu pomoć organizira različite izvore informacija VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">učenik uglavnom samostalno organizira različite izvore informacija IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">učenik samostalno organizira različite izvore informacija
OŠ (1) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">prati vlastito učenje talijanskoga jezikapronalaži i grupira ključne jezične sadržaje prema zajedničkim obilježjima te stvara primjere i radi bilješke u jezičnome ili grafičkome obliku	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, organizacija različitih izvora informacija te odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (I) TJ A.7.1.

Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu i prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

OŠ (I) TJ A.7.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike

OŠ (I) TJ A.7.3.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu poznate tematike na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (1) TJ A.7.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja jednostavna pitanja i odgovara na jednostavna pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz stalnu pomoć <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru
<p>SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA</p>		
<p>Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.</p>		
<p>Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Blagdani.</p>		
<p>Preporučene gramatičke strukture: passato prossimo, indicativo imperfetto, pronomi indiretti.</p>		
<p>U receptivnim djelatnostima učenik može razumjeti perfekt i imperfekt dok je u produktivnim djelatnostima naglasak na perfektu.</p>		
<p>Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.</p>		
<p>Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.</p>		
<p>PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA</p>		
<p>Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz povećani udio metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.</p>		
<p>Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.</p>		

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (I) TJ B.7.1. Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• uspoređuje vlastite interese s interesima talijanskih vršnjaka (film, strip i glazba, prezentacija i video)• upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć opisuje osnovna obilježja talijanske kulture i uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno opisuje osnovna obilježja talijanske kulture i uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno opisuje osnovna obilježja talijanske kulture i uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture
OŠ (I) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja u svome širem okuženju te na putovanjima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
OŠ (I) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• postupno razvija razumijevanje za talijansku kulturu i običaje te toleranciju• poštuje svoje vrijednosti i običaje te ima suosjećanje i poštovanje prema vrijednostima i običajima drugih	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (I) TJ C.7.1.</p> <p>Učenik postupno razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i izrazito aktivno sudjeluje u aktivnostima
<p>OŠ (I) TJ C.7.2.</p> <p>Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije • razvija sposobnost prikazivanja rezultata skupnoga ili individualnoga istraživanja (plakati, prezentacije i sl.) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć odabire različite izvore informacija <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć odabire različite izvore informacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno odabire različite izvore informacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno odabire različite izvore informacija
<p>OŠ (I) TJ C.7.3.</p> <p>Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • povezuje već poznate strukture za svladavanje novih sadržaja • bilježi i grupira ključne činjenice/ideje u svrhu globalnoga razumijevanja 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja i kritičkoga mišljenja, odabir različitih izvora informacija, vrednovanje korištenih strategija učenja te razvijanje oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (1) TJ A.8.1.

Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst poznate tematike.

- razumije srednje dug i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u srednje dugome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u srednje dugome i jednostavnome tekstu i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u srednje dugome i jednostavnome tekstu i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u srednje dugome i jednostavnome tekstu i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u srednje dugome i jednostavnome tekstu i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

OŠ (1) TJ A.8.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa.

- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu
- iznosi svoje planove i želje za budućnost
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (1) TJ A.8.3.</p> <p>Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • iznosi svoje planove i želje za budućnost 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška uz povremene pogreške <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška uz manje pogreške <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška
<p>OŠ (1) TJ A.8.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja pitanja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • sudjeluje u srednje dugim vođenim dijalozima i kratkim improviziranim dijalozima • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz stalnu pomoć <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: futuro semplice, condizionale semplice, pronomi indiretti e diretti.

Kod sudjelovanja u formalnim oblicima govorne interakcije naglasak je na funkcionalnoj uporabi kondicionala.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz povećani udio metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (1) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.	<ul style="list-style-type: none">• razlikuje značenje gesta u talijanskoj kulturi• uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i Italiji• upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom
OŠ (1) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike talijanskoga jezika	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te u nekim situacijama pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te u većini situacija pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama
OŠ (1) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• uz pomoć sugovornika (učitelja) na vrlo jednostavan način traži dodatne informacije radi razumijevanja kulturološki uvjetovanih sadržaja, uključujući i proširenje stereotipnih predodžaba• učenik prepoznaje važnost općeljudskih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i prihvaćanje različitosti te iskazuje empatiju prema drugima	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (1) TJ C.8.1.</p> <p>Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života • otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i izrazito aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
<p>OŠ (1) TJ C.8.2.</p> <p>Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku uključujući i elektroničke medije • koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje na temu iz svakodnevnoga života 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika
<p>OŠ (1) TJ C.8.3.</p> <p>Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • usvaja novo gradivo pomoću već poznatih struktura • međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja i kritičkoga mišljenja, vrednovanje izvora informacija, razvijanje vlastitih strategija učenja te oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- imenuje predmete i osobe u neposrednome okruženju ili na vizualnim predlošcima
- reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik reagira uz stalnu pomoć neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

DOBRA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na učestale slušne i vizualne poticaje poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na većinu slušnih i vizualnih poticaja poznate tematike

IZNIMNA

- učenik reagira neverbalno i verbalno na gotovo sve slušne i vizualne poticaje poznate tematike

OŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

ISHOD**OŠ (2) TJ A.4.3.**

Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

RAZRADA ISHODA

- čita u skladu s jezičnom normom i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije

RAZINE OSTVARENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno
- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

IZNIMNA

- učenik čita samostalno i točno
- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.4.

Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

- govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška oponašajući talijanski sustav glasova
- predstavlja se
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju vrlo jednostavnim rečenicama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

ISHOD

OŠ (2) TJ A.4.5.

Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

- piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temelju predloška
- odgovara na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predloške koristeći se vrlo jednostavnim i vrlo kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom

RAZRADA ISHODA

OŠ (2) TJ A.4.6.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramtizacijama
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari.

Gramatičke strukture se ostvaruju na razini prepoznavanja i/ili globalnoga razumijevanja.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim komunikacijskim aktivnostima. Novi sadržaji uvode se u kontekstu i bez uporabe metajezika. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenika se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije, a strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

Sve razredne aktivnosti raznolike su, zanimljive i zabavne te se vrlo dinamično izmjenjuju.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu.	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje osnovne i jednostavne činjenice u vezi s kulturom talijanskoga jezika• pokazuje i razvija interes i radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče, bajke, animirani filmovi)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno prepoznaje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi
OŠ (2) TJ B.4.2. Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• pravilno reagira i koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenika je potrebno često podsjetiti na uljudno ophođenje na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom uljudno ophodi na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se najčešće ispravno ophodi na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se ispravno ophodi na talijanskome jeziku
OŠ (2) TJ B.4.3. Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti.	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje vrijednost dobre suradnje s vršnjacima i najvažnija pravila suradničkoga učenja (poštovanje redosljeda, pomaganje prijateljima, ostvarivanje zajedničkoga cilja i međuovisnost skupine u radu u skupini)	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika upoznavajući osnovne tehnike kreativnoga izražavanja igrama, crtanjem, pjesmicama, brojalicama i pokretom	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima
OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija.	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje izvore informacija i koristi se temeljnim izvorima informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audio-vizualni materijali)• izrađuje i koristi se slikovnim rječnikom	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uz stalnu pomoć snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima informacija DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uz povremenu pomoć snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima informacija VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima informacija IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno snalazi u traženju informacija u osnovnim izvorima informacija
OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• postupno razvija temeljne strategije zapamćivanja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audio-vizualnih poticaja (slikovne kartice)	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, korištenje jednostavnih izvora informacija te prepoznavanje i razvijanje osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (2) TJ A.5.1.

Učenik razumije
odslušani vrlo kratak i
vrlo jednostavan tekst
poznate tematike.

- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

OŠ (2) TJ A.5.2.

Učenik čita i razumije
vrlo kratak i vrlo
jednostavan tekst
poznate tematike.

- čita i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

VRLO DOBRA

- učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno
- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

IZNIMNA

- učenik čita samostalno i točno
- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (2) TJ A.5.3.

Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

- govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predloška
- predstavlja se
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama
- izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa
- prepričava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

OŠ (2) TJ A.5.4.

Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

- piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na temelju predloška
- odgovara na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predloške koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška

OŠ (2) TJ A.5.5.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari (essere, avere, andare, fare).

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učenje i poučavanje temelji se na multisenzornim komunikacijskim aktivnostima. Jezični sadržaji prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Učenike se postupno upućuje na pojedine pravilnosti i analogije te uvodi u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (2) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• upoznaje svakodnevne navike i aktivnosti talijanskih vršnjaka• upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture
OŠ (2) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• kulturno se ophodi u svakodnevним situacijama u bližem okružju	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
OŠ (2) TJ B.5.3. Učenik pristupa otvoreno i radozno novim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• reagira otvoreno i radozno u različitim novim situacijama	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (2) TJ C.5.1.</p> <p>Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika kreativno se izražavajući pjesmom i glumom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima
<p>OŠ (2) TJ C.5.2.</p> <p>Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, različite jednostavne informacije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se udžbeničkim rječnikom, internetom te ostalim izvorima informacija 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć pronalazi jednostavne izvore informacija <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć pronalazi jednostavne izvore informacija <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć pronalazi jednostavne izvore informacija <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć pronalazi jednostavne izvore informacija
<p>OŠ (2) TJ C.5.3.</p> <p>Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • proširuje aktivni vokabular koristeći se osnovnim strategijama učenja (npr. mnemotehnike) 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje pozitivnog stava, pronalaženje jednostavnih izvora informacija te odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (2) TJ A.6.1.

Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

OŠ (2) TJ A.6.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predložka
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama
- traži i daje upute
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- izražava obvezu, mogućnost i želju
- izražava ukus i vlastite interese

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (2) TJ A.6.3.</p> <p>Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piše kratak i jednostavan tekst na temelju predloška u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • odgovara na postavljena pitanja • opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju • izražava obvezu, mogućnost, želju, sviđanje i vlastite interese 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška
<p>OŠ (2) TJ A.6.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odgovara na jednostavna pitanja • postavlja jednostavna pitanja • sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz stalnu pomoć <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente dei verbi regolari e irregolari, comparazione degli aggettivi, imperativo diretto, pronomi diretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz uvođenje u osnove metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života i događaja	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture
OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u različitim vrstama komunikacije (razglednice, telefonski razgovori, e-mail, SMS)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
OŠ (2) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.	<ul style="list-style-type: none">• uočava da jednako ponašanje u različitim kulturama može imati različito značenje	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (2) TJ C.6.1.</p> <p>Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik se samostalno uključuje i izrazito aktivno sudjeluje u aktivnostima
<p>OŠ (2) TJ C.6.2.</p> <p>Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> učenik se koristi udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te ostalim izvorima znanja uz pomoć smjernica priprema jednostavna izlaganja u suradnji s drugim učenicima 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz stalnu pomoć organizira različite izvore informacija <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz povremenu pomoć organizira različite izvore informacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uglavnom samostalno organizira različite izvore informacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz stalnu pomoć organizira različite izvore informacija
<p>OŠ (2) TJ C.6.3.</p> <p>Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> prati vlastito učenje talijanskoga jezika pronalaži i grupira ključne jezične sadržaje prema zajedničkim obilježjima te stvara primjere i radi bilješke 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, organizacija različitih izvora informacija te odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (2) TJ A.7.1.

Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu i prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

OŠ (2) TJ A.7.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- prepričava jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (2) TJ A.7.3.</p> <p>Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška u sadašnjem i prošlom vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošleme vremenu 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz povremene pogreške <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška uz manje pogreške <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška
<p>OŠ (2) TJ A.7.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja jednostavna pitanja i odgovara na jednostavna pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • sudjeluje u jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz stalnu pomoć <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: passato prossimo, indicativo imperfetto, pronomi indiretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

U receptivnim djelatnostima učenik može razumjeti perfekt i imperfekt dok je u produktivnim djelatnostima naglasak na perfektu.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz povećani udio metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (2) TJ B.7.1. Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• uspoređuje vlastite interese s interesima talijanskih vršnjaka (film, strip, glazba, prezentacija i video)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture
OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	<ul style="list-style-type: none">• učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja u svome širem okružju te na putovanjima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku
OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• postupno razvija razumijevanje za talijansku kulturu i običaje i toleranciju• poštuje svoje vrijednosti i običaje te osjeća suosjećanje i poštovanje prema vrijednostima i običajima drugih	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i izrazito aktivno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije• razvija sposobnost prikazivanja rezultata skupnoga ili individualnoga istraživanja (plakati, prezentacije i sl.)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika
OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• povezuje već poznate strukture za svladavanje novih sadržaja	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, organiziranje različitih izvora informacija, odabir i primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

OŠ (2) TJ A.8.1.

Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike
- prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkome i jednostavnome tekstu i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkome i jednostavnome tekstu i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

OŠ (2) TJ A.8.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa.

- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu
- iznosi svoje planove i želje za budućnost
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>OŠ (2) TJ A.8.3.</p> <p>Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom ili budućem vremenu na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška uz povremene pogreške <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška uz manje pogreške <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa na temelju predloška
<p>OŠ (2) TJ A.8.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • sudjeluje u srednje dugim vođenim dijalozima i kratkim improviziranim dijalozima • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz stalnu pomoć <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru uz povremenu pomoć <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Preporučene teme: Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani.

Preporučene gramatičke strukture: futuro semplice, condizionale semplice, pronomi indiretti e diretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Kod sudjelovanja u formalnim oblicima govorne interakcije naglasak je na funkcionalnoj uporabi kondicionala.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan i temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji, uz povećani udio metajezika. Svi novi sadržaji usvajaju se u kontekstu i induktivno. Prilagođeni su razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Postupno se uravnotežuje odnos svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (2) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.	<ul style="list-style-type: none">• kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima• razlikuje značenje gesta u talijanskoj kulturi• uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i Italiji• upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom
OŠ (2) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike talijanskoga jezika	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskome jeziku DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskome jeziku te u nekim situacijama pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskome jeziku te u većini situacija pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama
OŠ (2) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.)	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgajno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života• otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i izrazito aktivno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
OŠ (2) TJ C.8.2. Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć organizira izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć organizira izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno organizira izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno organizira izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika
OŠ (2) TJ C.8.3. Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• usvaja novo gradivo s pomoću već poznatih struktura• međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja i kritičkog mišljenja, organiziranje i korištenje izvora informacija, razvijanje vlastitih strategija učenja te oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.1.1.

Učenik sluša i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušani i audiovizualni tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu

SŠ (2) TJ A.1.2.

Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- čita u skladu s jezičnom normom
- razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne pisane tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

VRLO DOBRA

- učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno
- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik čita samostalno i točno.
- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD**SŠ (2) TJ A.1.3.**

Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka oponašajući talijanski sustav glasova
- predstavlja se
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okružju
- izražava obvezu, mogućnost i želju
- izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa
- prepričava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZRADA ISHODA**RAZINE OSTVARENOSTI****ZADOVOLJAVAJUĆA**

- učenik uz stalnu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka

SŠ (2) TJ A.1.4.

Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka u skladu s jezičnom normom
- predstavlja se
- odgovora na postavljena pitanja
- opisuje slikovne predložke
- izražava obvezu, mogućnost, želju i sviđanje

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka

ISHOD

SŠ (2) TJ A.1.5.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama te se usklađuju sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici).

Preporučene gramatičke strukture: articolo, nomi, aggettivi, pronomi, indicativo presente.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom.	<ul style="list-style-type: none">• uočava i navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika• pokazuje i razvija interes i radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesme, igre, časopisi, film, letak)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom
SŠ (2) TJ B.1.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u jednostavnim međukulturnim situacijama	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
SŠ (2) TJ B.1.3. Učenik poštuje drugačije svjetonazore.	<ul style="list-style-type: none">• otvoreno reagira na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije	
SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.		
PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.		

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika kreativno se izražavajući (pjesma, igra, strip, film)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i izrazito aktivno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.1.2. Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć odabire različite vrste izvora informacija DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste izvora informacija VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno odabire različite vrste izvora informacija IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno odabire različite vrste izvora informacija
SŠ (2) TJ C.1.3. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• učinkovito se koristi strategijama učenja u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, pozitivnog stava i samopouzdanje, odabir različitih vrsta izvora informacija te primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.2.1.

Učenik razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije kratke i jednostavne slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SŠ (2) TJ A.2.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okružju
- izražava ukus i vlastite interese
- opisuje događaje iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

ISHOD

SŠ (2) TJ A.2.3.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka
- odgovora na postavljena pitanja, opisuje slikovne predložke
- izražava ukus i vlastite interese
- opisuje događaje iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) TJ A.2.4.

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predložku
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima. Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život, Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji).

Preporučene gramatičke strukture: passato prossimo, comparazione degli aggettivi, pronomi diretti e indiretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.2.1. Učenik razlikuje bitna obilježja talijanske kulture uspoređujući ih s obilježjima hrvatske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• traži dodatne informacije radi razumijevanja kulturološki uvjetovanih sadržaja	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć razlikuje bitna obilježja talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć razlikuje bitna obilježja talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno razlikuje bitna obilježja talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno razlikuje bitna obilježja talijanske kulture
SŠ (2) TJ B.2.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, SMS, e-mail)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te uz stalnu pomoć prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u vrlo jednostavnim nepoznatim situacijama DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te uz povremenu pomoć prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te uglavnom samostalno prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama
SŠ (2) TJ B.2.3. Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda.	<ul style="list-style-type: none">• povezuje uzroke stereotipa s prethodnim iskustvima i stavovima sugovornika te različitim vrijednostima i uvjerenjima	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.2.1. Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života• otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskog jezika izvan nastave	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.2.2. Učenik pronalazi i organizira informacije u skladu sa svrhom i ciljem zadatka.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskom jeziku, uključujući i elektroničke medije	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima
SŠ (2) TJ C.2.3. Učenik primjenjuje jednostavne strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• učinkovito se koristi strategijama učenja jezika u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje pozitivnoga stava i samopouzdanja, pronalaženje i organiziranje informacija te primjena jednostavnih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.3.1.

Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira kratke i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira osnovne informacije u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira gotovo sve informacije u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.3.2.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove za budućnost
- izriče i razlikuje uzrok i posljedicu u jednostavnoj govornoj produkciji
- govori kratke i jednostavne upute
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD

SŠ (2) TJ A.3.3.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- odgovora na postavljena pitanja, opisuju slikovne predloške
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlosti
- iznosi planove za budućnost

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) TJ A.3.4.

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo).

Preporučene gramatičke strukture: futuro semplice, indicativo imperfetto, pronomi relativni.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ B.3.1.</p> <p>Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • istražuje i upoznaje talijansku kulturu koristeći se izvornim materijalima • istražuje činjenice o talijanskome društvu i događajima • poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture
<p>SŠ (2) TJ B.3.2.</p> <p>Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje zanimanje za upoznavanje talijanskih izvornih govornika te otvoreno pristupa komunikaciji 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama, dok se u nepoznatim situacijama snalazi se uz stalnu pomoć <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u većini poznatih situacija, te fleksibilno reagira u velikome broju nepoznatih situacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik u većini poznatih i nepoznatih situacija primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
<p>SŠ (2) TJ B.3.3.</p> <p>Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iznosi stav o jednakosti svih kultura, svjetonazora te o vrijednosti kulturne raznolikosti • preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe, predrasude 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života• otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja, uključujući i elektroničke medije• priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora
SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• razvija naviku korištenja talijanskoga jezika u svakodnevnome životu• međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja, sažimanje i uspoređivanje informacija iz različitih izvora te analiziranje i kombiniranje različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira srednje duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira osnovne informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira gotovo sve informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- govori kratke i jednostavne upute
- prepričava kratak i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD

SŠ (2) TJ A.4.3.

Učenik piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- odgovora na postavljena pitanja, opisuju slikovne predloške
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- piše kratke i jednostavne upute

SŠ (2) TJ A.4.4.

Učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- sudjeluje u kratkim improviziranim i srednje složenim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme; Obrazovanje i svijet rada).

Preporučene gramatičke strukture: kondicionalne semptice, imperativo.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.4.1. Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.	<ul style="list-style-type: none"> • stvara pretpostavke o razlikama i sličnostima između kulturnih skupina • kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi 	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none"> • učenik na vrlo jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura DOBRA <ul style="list-style-type: none"> • učenik na jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none"> • učenik na složenijim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura IZNIMNA <ul style="list-style-type: none"> • učenik na složenim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura
SŠ (2) TJ B.4.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturne komunikacije te pokušava riješiti kulturološki uvjetovane probleme 	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama, dok se u nepoznatim situacijama snalazi se uz stalnu pomoć DOBRA <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u većini poznatih situacija, te fleksibilno reagira u velikome broju nepoznatih situacija IZNIMNA <ul style="list-style-type: none"> • učenik u većini poznatih i nepoznatih situacija primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
SŠ (2) TJ B.4.3. Učenik iznosi vlastiti stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture • uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.4.1. Učenik stječe samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• stvara prilike za doticaj i korištenje talijanskoga jezika izvan nastave	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.4.2. Učenik interpretira informacije iz različitih izvora.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja uključujući i elektroničke medije• priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć interpretira informacije iz različitih izvora DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć interpretira informacije iz različitih izvora VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno interpretira informacije iz različitih izvora IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno interpretira informacije iz različitih izvora
SŠ (2) TJ C.4.3. Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• povezuje naučeno s vlastitim iskustvom te s budućim zanimanjem koristeći se pritom učinkovitim strategijama učenja	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja i kritičkog mišljenja, interpretiranje informacija iz različitih izvora te stvaranje i primjena različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.1.1.

Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira prilagođeni i autentični srednje dug i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenom razvoju dobi i vlastitim interesima
- razlikuje slijed događaja u vremenu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije i primjenjuje ih uz pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira većinu ključnih i specifičnih informacija i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira sve ključne i specifične informacije i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.1.2.

Učenik govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa u sadašnjem i prošlom vremenu
- ukratko objašnjava svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- priprema srednje dug i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD

SŠ (2) TJ A.1.3.

Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše srednje dug i jednostavan tekst koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SŠ (2) TJ A.1.4.

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- postavlja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- sudjeluje u srednje dugim vođenim i kratkim improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente, passato prossimo, pronomi diretti e indiretti.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede i/ili cikluse osnovne škole.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ B.1.1.</p> <p>Učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih primjenjuje u novome kontekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> izvještava o sličnostima i razlikama hrvatske i talijanske kulture uspoređujući ih s vlastitim iskustvom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik opisuje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik razlikuje i opisuje vrlo složene činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom
<p>SŠ (2) TJ B.1.2.</p> <p>Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, SMS, e-mail) 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik na poticaj primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> učenik samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te u ponekim nepoznatim situacijama
<p>SŠ (2) TJ B.1.3.</p> <p>Učenik poštuje drukčije svjetonazore te ne prihvaća diskriminaciju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> otvoreno reagira na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.1.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• spontano iznosi vlastite stavove uz argumentaciju• kritički pristupa različitim idejama, stavovima i vrijednostima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.1.2. Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije• priprema i drži izlaganja iz područja osobnoga interesa i vlastite svakodnevnice	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima
SŠ (2) TJ C.1.3. Učenik primjenjuje složenije strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči• učinkovito se koristi strategijama učenja jezika u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, odabir različitih vrsta izvora informacija te primjena složenijih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.2.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira različite vrste prilagođenih i autentičnih slušanih, pisanih i audiovizualnih srednje dugih i srednje složenih tekstova na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira većinu ključnih i specifičnih informacija i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira sve ključne i specifične informacije i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.2.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- objašnjava svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izriče i razlikuje uzrok i posljedicu
- izriče upute na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepričava srednje dug i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD

SŠ (2) TJ A.2.3.

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) TJ A.2.4.

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- sudjeluje u srednje dugom vođenom i improviziranom razgovoru
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i srednje složenog razgovora uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u različitim oblicima srednje dugog i srednje složenog razgovora

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u različitim oblicima srednje dugog i srednje složenog razgovora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Gospodarstvo).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo imperfetto, futuro, imperativo.

Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.2.1. Učenik obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture i uočava kulturološke uvjetovanosti	<ul style="list-style-type: none">• objedinjuje i grupira elemente različitih kultura• uočava da je sporazumijevanje s pripadnicima drugih kultura kulturološki uvjetovano	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik na poticaj obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture
SŠ (2) TJ B.2.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u nepoznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, sms, e-mail)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u vrlo jednostavnim nepoznatim situacijama DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u nepoznatim situacijama IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u vrlo složenim nepoznatim situacijama
SŠ (2) TJ B.2.3. Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda te razmatra moguće strategije za njihovu razgradnju.	<ul style="list-style-type: none">• povezuje uzroke stereotipa s prethodnim iskustvima i stavovima sugovornika te različitim vrijednostima i uvjerenjima	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.2.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika argumentirajući vlastite stavove.	<ul style="list-style-type: none">• iznosi i argumentira vlastite stavove u izlaganjima, istraživačkim projektima i sl.• nastavlja razvijati kritičko mišljenje te otvorenost prema različitim idejama, stavovima i vrijednostima	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć argumentira vlastite stavove i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć argumentira vlastite stavove i redovito sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno argumentira vlastite stavove i kreativno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno argumentira vlastite stavove te inicira i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.2.2. Učenik sažima i organizira informacije iz različitih izvora.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije• priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć sažima i organizira informacije iz različitih izvora DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć sažima i organizira informacije iz različitih izvora VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno sažima i organizira informacije iz različitih izvora IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno sažima i organizira informacije iz različitih izvora
SŠ (2) TJ C.2.3. Učenik primjenjuje složene strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• zaključuje o značenju nepoznatih riječi na temelju cjelokupnoga znanja i iskustva• međusobno uspoređuje strukture	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, sažimanje i organiziranje informacija iz različitih izvora te primjena složenih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.3.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira različite vrste prilagođenih i autentičnih slušanih, pisanih i audiovizualnih srednje dugih i srednje složenih tekstova na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- čita prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira većinu ključnih i specifičnih informacija i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira sve ključne i specifične informacije i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.3.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- objašnjava i obrazlaže svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- prepričava srednje dug i srednje složen tekst koristeći poznati rječnik i prikladne morfosintaktičke strukture
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD

SŠ (2) TJ A.3.3.

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) TJ A.3.4.

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- sudjeluje u srednje dugome vođenome i improviziranome razgovoru (npr. debate / diskusije)
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/li profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme).

Preporučene gramatičke strukture: kondicionale, pronomi relativni e combinati.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ B.3.1.</p> <p>Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • istražuje i upoznaje talijansku kulturu koristeći se izvornim materijalima • istražuje činjenice o talijanskome društvu i događajima • poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture
<p>SŠ (2) TJ B.3.2.</p> <p>Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje zanimanje za upoznavanje talijanskih izvornih govornika te otvoreno pristupa komunikaciji 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama dok se u nepoznatim situacijama snalazi uz stalnu pomoć <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u većini poznatih situacija te fleksibilno reagira te u velikome broju nepoznatih situacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik u većini poznatih i nepoznatih situacija primjenjuje prikladne obrasce ponašanja te fleksibilno reagira
<p>SŠ (2) TJ B.3.3.</p> <p>Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iznosi stav o jednakosti svih kultura, svjetonazora te o vrijednosti kulturne raznolikosti • preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe, predrasude 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik postiže samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika te uspoređuje i kritički razlikuje ideje, stavove i vrijednosti.	<ul style="list-style-type: none">• sudjeluje u nizu suradničkih aktivnosti smještenih u stvarnome kontekstu talijanskoga jezika i pritom izražava svoja iskustva, osjeća je i vlastito mišljenje	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora
SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik kombinira i vrednuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• primjenjuje naviku korištenja talijanskoga jezika u svakodnevnome životu te povezuje naučeno s vlastitim iskustvom• međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja, sažimanje i uspoređivanje informacija iz različitih izvora te analiziranje i kombiniranje različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik razumije dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i analizira informacije u dugome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- čita i analizira prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira osnovne informacije u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira gotovo sve informacije u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- izražava mišljenje, osjeća je, želje, nade i potrebu
- objašnjava i obrazlaže svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD

SŠ (2) TJ A.4.3.

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći prikladne morfosintaktičke strukture na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta
- izražava mišljenje, osjeća je, želje, nade i potrebu
- objašnjava i obrazlaže svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- primjenjuje neformalni i formalni stil pisanja tekstova na temelju predloška

SŠ (2) TJ A.4.4.

Učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- sudjeluje u srednje dugim i srednje složenim vođenim i improviziranim dijalozima (npr. debate / diskusije)
- sudjeluje u svim fazama formalnih i neformalnih oblika govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/li profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme; Obrazovanje i svijet rada).

Preporučene gramatičke strukture: passato remoto, congiuntivo presente e passato.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ B.4.1.</p> <p>Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stvara pretpostavke o razlikama i sličnostima između kulturnih skupina • kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na složenijim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na složenim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na vrlo složenim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura
<p>SŠ (2) TJ B.4.2.</p> <p>Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturne komunikacije te pokušava riješiti kulturološki uvjetovane probleme 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama, dok se u nepoznatim situacijama snalazi samo uz stalnu pomoć <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u većini poznatih situacija te u velikome broju nepoznatih situacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik u većini poznatih i nepoznatih situacija primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
<p>SŠ (2) TJ B.4.3.</p> <p>Učenik argumentira stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zalaže se za ravnopravnost zbog poštovanja raznolikosti vrijednosnih sustava različitih kultura • tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture • uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.4.1. Učenik se izražava sa samopouzdanjem na talijanskome jeziku te kritički prosuđuje različite ideje, stavove i vrijednosti.	<ul style="list-style-type: none">• stvara prilike za doticaj i korištenje talijanskoga jezika izvan nastave• sudjeluje u nizu suradničkih aktivnosti smještenih u stvarnome kontekstu talijanskoga jezika i pritom izražava svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.4.2. Učenik odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije• priprema izlaganja u kojima ističe važne informacije te zastupa i obrazlaže svoje stavove	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć interpretira informacije iz različitih izvora DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno interpretira informacije iz različitih izvora IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno interpretira informacije iz različitih izvora
SŠ (2) TJ C.4.3. Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• povezuje naučeno s vlastitim iskustvom o znanju i svijetu te s budućim zanimanjem	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja i kritičkog mišljenja, interpretiranje informacija iz različitih izvora te stvaranje i primjena različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.1.1.

Učenik sluša i razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije kratak i jednostavan slušani i audiovizualni tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu

IZNIMNA

- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkome i jednostavnome tekstu

SŠ (2) TJ A.1.2.

Učenik čita i razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- čita u skladu s jezičnom normom
- razumije kratke i jednostavne pisane tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno
- učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

VRLO DOBRA

- učenik čita uglavnom samostalno i uglavnom točno
- učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik čita samostalno i točno
- učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkome i jednostavnome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD

SŠ (2) TJ A.1.3.

Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška oponašajući talijanski sustav glasova
- predstavlja se
- imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okružju
- izražava obvezu, mogućnost i želju
- izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa
- opisuje događaje iz osobnoga iskustva u prošleme vremenu
- prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZRADA ISHODA

SŠ (2) TJ A.1.4.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška u skladu s jezičnom normom
- predstavlja se
- odgovora na postavljena pitanja, opisuje slikovne predloške
- izražava obvezu, mogućnost, želju i sviđanje
- opisuje događaje iz osobnoga iskustva u prošleme vremenu

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

ISHOD**SŠ (2) TJ A.1.5.**

Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- odgovara na kratka i jednostavna pitanja
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZINE OSTVARENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama te se usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente, passato prossimo, articolo, aggettivi, pronomi.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom.	<ul style="list-style-type: none">• uočava i navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika• pokazuje i razvija interes i radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesme, igre, časopisi, film, letak)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom
SŠ (2) TJ B.1.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u jednostavnim međukulturnim situacijama	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
SŠ (2) TJ B.1.3. Učenik poštuje drukčije svjetonazore.	<ul style="list-style-type: none">• otvoreno reagira na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ C.1.1.</p> <p>Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika kreativno se izražavajući pjesmom, igrom, stripom, filmom 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uključuje na poticaj i sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i izrazito aktivno sudjeluje u aktivnostima
<p>SŠ (2) TJ C.1.2.</p> <p>Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć odabire različite vrste izvora informacija <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste izvora informacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno odabire različite vrste izvora informacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno odabire različite vrste izvora informacija
<p>SŠ (2) TJ C.1.3.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranog jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • učinkovito se koristi strategijama učenja u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje zanimanja za talijanski jezik, pozitivnog stava i samopouzdanja, odabir različitih izvora informacija te primjena osnovnih strategija učenja ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.2.1.

Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira kratke i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i analizira informacije u kratkome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira osnovne informacije u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira gotovo sve informacije u kratkome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.2.2.

Učenik govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove za budućnost
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okruženju
- izražava ukus i vlastite interese
- izriče i razlikuje uzrok i posljedicu
- prepričava kratak i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD**SŠ (2) TJ A.2.3.**

Učenik piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška
- odgovora na postavljena pitanja, opisuju slikovne predloške
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove za budućnost
- opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okružju
- izražava ukus i vlastite interese

RAZRADA ISHODA**SŠ (2) TJ A.2.4.**

Učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- postavlja jednostavna pitanja prema predlošku
- sudjeluje u kratkim i srednje složenim vođenim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZINE OSTVARENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- učenik uz stalnu pomoć piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u kratkome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodni razred, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji).

Preporučene gramatičke strukture: futuro, indicativo imperfetto, pronomi diretti e indiretti.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.2.1. Učenik razlikuje bitna obilježja talijanske kulture uspoređujući ih s obilježjima hrvatske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• traži dodatne informacije radi razumijevanja kulturološki uvjetovanih sadržaja	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć razlikuje bitna obilježja talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć razlikuje bitna obilježja talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno razlikuje bitna obilježja talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno razlikuje bitna obilježja talijanske kulture
SŠ (2) TJ B.2.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, sms, e-mail)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te uz stalnu pomoć prilagođava obrasce vlastitog ponašanja u vrlo jednostavnim nepoznatim situacijama DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te uz povremenu pomoć prilagođava obrasce vlastitog ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te uglavnom samostalno prilagođava obrasce vlastitog ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitog ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama
SŠ (2) TJ B.2.3. Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda.	<ul style="list-style-type: none">• povezuje uzroke stereotipa s prethodnim iskustvima i stavovima sugovornika te različitim vrijednostima i uvjerenjima	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.2.1. Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	<ul style="list-style-type: none">• uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života• otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.2.2. Učenik pronalazi i organizira informacije u skladu sa svrhom i ciljem zadatka.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno odabire različite vrste informacija prema vlastitim potrebama i interesima
SŠ (2) TJ C.2.3. Učenik primjenjuje jednostavne strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• učinkovito se koristi strategijama učenja jezika u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje pozitivnoga stava i samopouzdanja, pronalaženje i organiziranje informacija te primjena jednostavnih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.3.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira srednje duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i analizira informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)
- čita prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira osnovne informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira gotovo sve informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.3.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- izriče upute na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- izražava mišljenja, osjećaje, želje, nade, namjere, pretpostavke, mogućnosti i potreba u sadašnjem vremenu
- objašnjava svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD**SŠ (2) TJ A.3.3.**

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta
- opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu
- iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava
- izražava mišljenja, osjećaje, želje, nade, namjere, pretpostavke, mogućnosti i potreba u sadašnjem vremenu
- objašnjava svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama

RAZRADA ISHODA**SŠ (2) TJ A.3.4.**

Učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- sudjeluje u srednje dugim i srednje složenim vođenim dijalozima i srednje dugim i jednostavnim improviziranim dijalozima
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

RAZINE OSTVARENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- učenik uz stalnu pomoć piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- Učenik sudjeluje samostalno u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo).

Preporučene gramatičke strukture: imperativo, condizionale, congiuntivo presente, pronomi relativi e combinati.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.	<ul style="list-style-type: none">• istražuje i upoznaje talijansku kulturu koristeći izvorne materijale• istražuje činjenice o talijanskome društvu i događajima• poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture
SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• pokazuje zanimanje za upoznavanje talijanskih izvornih govornika te otvoreno pristupa komunikaciji	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama, dok se u nepoznatim situacijama snalazi se uz stalnu pomoć DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u većini poznatih situacija, te fleksibilno reagira u velikome broju nepoznatih situacija IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik u većini poznatih i nepoznatih situacija primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.	<ul style="list-style-type: none">• iznosi stav o jednakosti svih kultura, svjetonazora te vrijednosti kulturne raznolikosti• preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe, predrasude	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ C.3.1.</p> <p>Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života • otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima
<p>SŠ (2) TJ C.3.2.</p> <p>Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja, uključujući i elektroničke medije • priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora
<p>SŠ (2) TJ C.3.3.</p> <p>Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • razvija naviku korištenja talijanskoga jezika u svakodnevnom životu • međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja, sažimanje i uspoređivanje informacija iz različitih izvora te analiziranje i kombiniranje različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik razumije dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu misao i analizira informacije u srednje dugome i srednje složenome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji
- prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)
- čita i analizira prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira osnovne informacije u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i primjenjuje ih uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu misao, analizira gotovo sve informacije u dugome i srednje složenome tekstu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći prikladne morfosintaktičke strukture
- izražava mišljenja, osjećaje, želje, nade, namjere, pretpostavke, mogućnosti i potreba u sadašnjem i prošlom vremenu
- objašnjava i obrazlaže svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem i budućem vremenu
- koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži uvježbano izlaganje poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD**SŠ (2) TJ A.4.3.**

Učenik piše dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- piše dug i srednje složen strukturirani tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći prikladne morfosintaktičke strukture na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta
- izražava mišljenja, osjećaje, želje, nade, namjere, pretpostavke, mogućnosti i potreba u sadašnjem i prošlom vremenu
- objašnjava svoje stavove, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem i budućem vremenu
- primjenjuje neformalni i formalni stil pisanja tekstova na temelju predloška

RAZINE OSTVARENOSTI**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- učenik uz stalnu pomoć piše dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice i uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz smjernice

SŠ (2) TJ A.4.4.

Učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- postavlja pitanja i odgovara na njih
- sudjeluje u srednje dugim i srednje složenim vođenim i improviziranim dijalozima
- sudjeluje u svim fazama formalnih i neformalnih oblika govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u srednje dugom i srednje složenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme; Obrazovanje i svijet rada).

Preporučene gramatičke strukture: trapassato prossimo, passato remoto, congiuntivo passato.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.4.1. Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.	<ul style="list-style-type: none">• stvara pretpostavke o sličnostima i razlikama između kulturnih skupina• kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik na vrlo jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik na jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik na složenijim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik na složenim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura
SŠ (2) TJ B.4.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturne komunikacije	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama, dok se u nepoznatim situacijama snalazi uz stalnu pomoć DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u većini poznatih situacija, te fleksibilno reagira u velikome broju nepoznatih situacija IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik u većini poznatih i nepoznatih situacija primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
SŠ (2) TJ B.4.3. Učenik iznosi vlastiti stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture• uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ C.4.1.</p> <p>Učenik stječe samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stvara prilike za doticaj i korištenje talijanskoga jezika izvan nastave 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
<p>SŠ (2) TJ C.4.2.</p> <p>Učenik interpretira informacije iz različitih izvora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja uključujući i elektroničke medije • priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć interpretira informacije iz različitih izvora <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć interpretira informacije iz različitih izvora <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno interpretira informacije iz različitih izvora <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno interpretira informacije iz različitih izvora
<p>SŠ (2) TJ C.4.3.</p> <p>Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • povezuje naučeno s vlastitim iskustvom koristeći se pritom učinkovitim strategijama učenja 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Stjecanje samopouzdanja i kritičkoga mišljenja, interpretiranje informacija iz različitih izvora te primjena različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.1.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira prilagođeni i autentični srednje dug i srednje složen slušani, pisani i audiovizualni tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima
- razlikuje slijed događaja u vremenu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira većinu ključnih i specifičnih informacija i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira sve ključne i specifične informacije i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.1.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu
- izražava sadašnje, prošle i buduće događaje, stavove i planove
- ukratko objašnjava svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- prepričava srednje dug i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- priprema i drži izlaganja poznate tematike

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ A.1.3.</p> <p>Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa • primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova • smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno i točno piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
<p>SŠ (2) TJ A.1.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavlja pitanja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • sudjeluje u srednje dugim vođenim i kratkim improviziranim dijalozima • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz stalnu pomoć <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz povremenu pomoć <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima. Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Obrazovanje i svijet rada).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente, passato prossimo, futuro.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede i/ili cikluse osnovne škole.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih primjenjuje u novome kontekstu.	<ul style="list-style-type: none">izvještava o sličnostima i razlikama hrvatske i talijanske kulture uspoređujući ih s vlastitim iskustvom	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">učenik opisuje jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi DOBRA <ul style="list-style-type: none">učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">učenik razlikuje i opisuje vrlo složene činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom
SŠ (2) TJ B.1.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, sms, e-mail)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">učenik uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama DOBRA <ul style="list-style-type: none">učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">učenik na poticaj primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">učenik samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te u ponekim nepoznatim situacijama
SŠ (2) TJ B.1.3. Učenik poštuje drukčije svjetonazore te ne prihvaća diskriminaciju.	<ul style="list-style-type: none">otvoreno reagira na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ C.1.1.</p> <p>Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spontano iznosi vlastite stavove uz argumentaciju • kritički pristupa različitim idejama, stavovima i vrijednostima 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
<p>SŠ (2) TJ C.1.2.</p> <p>Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije • priprema i drži izlaganja iz područja osobnoga interesa i vlastite svakodnevnice 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima
<p>SŠ (2) TJ C.1.3.</p> <p>Učenik primjenjuje složenije strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči • učinkovito se koristi strategijama učenja jezika u skladu s vlastitim stilovima i potrebama učenja 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, odabir različitih vrsta izvora informacija te primjena složenijih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

SŠ (2) TJ A.2.1.

Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

RAZRADA ISHODA

- razumije i analizira različite vrste prilagođenih i autentičnih slušanih, pisanih i audiovizualnih srednje dugih i srednje složenih tekstova na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- čita prilagođene književne tekstove zbog razvoja čitalačke pismenosti i obogaćivanja rječnika
- prepoznaje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima

RAZINE OSTVARENOSTI

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira većinu ključnih i specifičnih informacija i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira sve ključne i specifične informacije i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.2.2.

Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- objašnjava svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- prepričava srednje dug i srednje složen tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- priprema i izlaže prezentaciju na odabranu temu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD**RAZRADA ISHODA****RAZINE OSTVARENOSTI****SŠ (2) TJ A.2.3.**

Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova
- smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

SŠ (2) TJ A.2.4.

Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- sudjeluje u srednje dugome vođenom i improviziranom razgovoru
- koristi se primjerenim jezičnim strukturama u svim fazama tijeka razgovora
- sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz stalnu pomoć

DOBRA

- učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora uz povremenu pomoć

VRLO DOBRA

- učenik sudjeluje uglavnom samostalno u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora

IZNIMNA

- učenik sudjeluje samostalno u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici;

Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Obrazovanje i svijet rada; Zdrav život; Okoliš).

Preporučene gramatičke strukture: indicativo imperfetto, condizionale, imperativo, pronomi diretti e indiretti, pronomi relativi.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ B.2.1. Učenik obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture i uočava kulturološke uvjetovanosti.	<ul style="list-style-type: none">• objedinjuje i grupira elemente različitih kultura• uočava da je sporazumijevanje s pripadnicima drugih kultura kulturološki uvjetovano	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik na poticaj obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture
SŠ (2) TJ B.2.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u nepoznatim situacijama.	<ul style="list-style-type: none">• uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, sms, e-mail)	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u vrlo jednostavnim nepoznatim situacijama DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u jednostavnim nepoznatim situacijama VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u nepoznatim situacijama IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u vrlo složenim nepoznatim situacijama
SŠ (2) TJ B.2.3. Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda te razmatra moguće strategije za njihovu razgradnju.	<ul style="list-style-type: none">• povezuje uzroke stereotipa s prethodnim iskustvima i stavovima sugovornika te različitim vrijednostima i uvjerenjima	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ C.2.1.</p> <p>Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika argumentirajući vlastite stavove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iznosi i argumentira vlastite stavove u izlaganjima, istraživačkim projektima i sl. • nastavlja razvijati kritičko mišljenje te otvorenost prema različitim idejama, stavovima i vrijednostima 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć argumentira vlastite stavove i povremeno sudjeluje u aktivnostima <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć argumentira vlastite stavove i redovito sudjeluje u aktivnostima <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno argumentira vlastite stavove i kreativno sudjeluje u aktivnostima <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno argumentira vlastite stavove te inicira i kreativno sudjeluje u aktivnostima
<p>SŠ (2) TJ C.2.2.</p> <p>Učenik sažima i organizira informacije iz različitih izvora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije • priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć sažima i organizira informacije iz različitih izvora <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć sažima i organizira informacije iz različitih izvora <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno sažima i organizira informacije iz različitih izvora <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno sažima i organizira informacije iz različitih izvora
<p>SŠ (2) TJ C.2.3.</p> <p>Učenik primjenjuje složene strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • zaključuje o značenju nepoznatih riječi na temelju cjelokupnoga znanja i iskustva • međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Razvijanje samopouzdanja, sažimanje i organiziranje informacija iz različitih izvora te primjena složenih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.3.1.

Učenik razumije dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- razumije i analizira različite vrste prilagođenih i autentičnih slušanih, pisanih i audiovizualnih dugih i složenih tekstova na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
- analizira prilagođene književne tekstove
- analizira glavnu poruku i ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik analizira glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik analizira glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik analizira glavnu poruku, analizira većinu ključnih i specifičnih informacija i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik analizira glavnu poruku, analizira sve ključne i specifične informacije i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.3.2.

Učenik govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

- govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- objašnjava i obrazlaže svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava osjećaje, snove, želje, nadu, potrebu
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem i budućem vremenu
- priprema i izlaže prezentaciju na odabranu temu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ A.3.3.</p> <p>Učenik piše srednje dug i složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piše srednje dug i složen tekst uz smjernice na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • objašnjava i obrazlaže svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama • izražava osjećaje, snove, želje, nadu, potrebu • izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem i budućem vremenu • primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova i formalni stil pisanja tekstova na temelju predloška • smisljeno povezuje pojedine dijelove unutar teksta 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran, srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz povremene pogreške <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran, srednje dug i složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, uz manje pogreške <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše srednje dug i složen, strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno i točno piše srednje dug i složen, strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa
<p>SŠ (2) TJ A.3.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u srednje dugim i složenim oblicima razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u srednje dugim i složenim različitim oblicima razgovora i koristi se primjerenim jezičnim strukturama u svim fazama tijeka razgovora • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć sudjeluje u srednje dugim i složenim oblicima razgovora <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u srednje dugim i složenim oblicima razgovora <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje uglavnom samostalno u srednje dugim i složenim oblicima razgovora <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik sudjeluje samostalno u srednje dugim i složenim oblicima razgovora
<p>SŠ (2) TJ A.3.5.</p> <p>Učenik sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno ili pisano sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na talijanskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku • prevodi pisani ili govoreni tekst na talijanskome jeziku na materinski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz više vremena i uz stalnu pomoć sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove <hr/> <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove <hr/> <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici;

Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Obrazovanje i svijet rada; Zdrav život; Okoliš; Gospodarstvo).

Preporučene gramatičke strukture: congiuntivo presente e passato, trapassato prossimo, passato remoto, pronomi combinati.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini.

Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje prenijeti u sljedeći razred ili koje će proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ B.3.1.</p> <p>Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • istražuje i upoznaje talijansku kulturu koristeći se izvornim materijalima • istražuje činjenice o talijanskome društvu i događajima • poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture
<p>SŠ (2) TJ B.3.2.</p> <p>Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje zanimanje za upoznavanje talijanskih izvornih govornika te otvoreno pristupa komunikaciji 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama, dok se u nepoznatim situacijama snalazi samo uz stalnu pomoć <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u većini poznatih situacija i u velikome broju nepoznatih situacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik u većini poznatih i nepoznatih situacija primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
<p>SŠ (2) TJ B.3.3.</p> <p>Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iznosi stav o jednakosti svih kultura, svjetonazora te o vrijednosti kulturne raznolikosti • preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe, predrasude 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik postiže samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika te uspoređuje i kritički razlikuje ideje, stavove i vrijednosti.	<ul style="list-style-type: none">• sudjeluje u nizu suradničkih aktivnosti smještenih u stvarnome kontekstu talijanskoga jezika i pritom izražava svoja iskustva, osjeća je i vlastito mišljenje	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije• priprema i izlaže prezentacije i istraživačke projekte	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora
SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik kombinira i vrednuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• zaključuje o značenju nepoznatih riječi na temelju cjelokupnoga znanja i iskustva• međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Samopouzdanje te usporedba i kritičko razlikovanje ideja, stavova i vrijednosti, interpretiranje i uspoređivanje informacija iz različitih izvora te kombiniranje i vrednovanje različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

ISHOD

RAZRADA ISHODA

RAZINE OSTVARENOSTI

SŠ (2) TJ A.4.1.

Učenik razumije dug i složen tekst na različite teme.

- analizira i kritički procjenjuje različite vrste prilagođenih i autentičnih, slušanih, pisanih i audiovizualnih dugih i složenih tekstova na različite teme
- analizira jednostavne književne tekstove
- analizira i kritički procjenjuje glavnu poruku, analizira ključne i specifične informacije te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjereno razvojnoj dobi i vlastitim interesima

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije i primjenjuje ih uz stalnu pomoć u novonastaloj situaciji

DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira neke ključne i specifične informacije te ih primjenjuje uz povremenu pomoć u novonastaloj situaciji

VRLO DOBRA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira većinu ključnih i specifičnih informacija i uglavnom ih samostalno primjenjuje u novonastaloj situaciji

IZNIMNA

- učenik prepoznaje glavnu poruku, analizira sve ključne i specifične informacije i samostalno ih primjenjuje u novonastaloj situaciji

SŠ (2) TJ A.4.2.

Učenik govori dug i složen tekst na različite teme.

- govori dug i složen tekst na različite teme koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- objašnjava i obrazlaže svoje mišljenje, slaganje ili neslaganje o različitim temama
- izražava osjećaje, snove, želje, nadu, potrebu
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem, budućem i prošlom vremenu
- priprema i izlaže prezentaciju na odabranu temu

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć govori dug i složen tekst na različite teme uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć govori dug i složen tekst na različite teme uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno govori dug i složen tekst na različite teme

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno govori dug i složen tekst na različite teme

SŠ (2) TJ A.4.3.

Učenik piše dug i složen tekst na različite teme.

- piše dug i složen tekst uz smjernice na različite teme koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama
- izražava osjećaje, snove, želje, nadu, potrebu
- izražava pretpostavku i posljedicu u sadašnjem, budućem i prošlom vremenu
- primjenjuje neformalni i formalni stil pisanja tekstova
- smisljeno povezuje pojedine dijelove unutar teksta

ZADOVOLJAVAJUĆA

- učenik uz stalnu pomoć piše djelomično strukturiran dug i složen tekst na različite teme uz povremene pogreške

DOBRA

- učenik uz povremenu pomoć piše djelomično strukturiran dug i složen tekst na različite teme uz manje pogreške

VRLO DOBRA

- učenik uglavnom samostalno i uglavnom točno piše strukturiran dug i složen tekst na različite teme

IZNIMNA

- učenik samostalno i točno piše strukturiran dug i složen tekst na različite teme

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ A.4.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u dugim i složenim različitim oblicima razgovora na različite teme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u dugim i složenim različitim oblicima razgovora i koristi se primjerenim jezičnim strukturama u svim fazama tijeka razgovora • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz stalnu pomoć sudjeluje u dugim i složenim oblicima razgovora <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u dugim i složenim oblicima razgovora <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno sudjeluje u dugim i složenim oblicima razgovora <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno sudjeluje u dugim i složenim oblicima razgovora
<p>SŠ (2) TJ A.4.5.</p> <p>Učenik sažima i prevodi srednje duge i srednje složene tekstove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno ili pisano sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na talijanskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku • prevodi pisani ili govoreni tekst na talijanskome jeziku na materinski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika • posreduje u neposrednoj usmenoj interakciji između dvaju ili više sugovornika koji ne dijele isti jezik, a od kojih jedan govori samo talijanski jezik 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz više vremena i uz stalnu pomoć sažima i prevodi srednje duge i srednje složene tekstove <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uz povremenu pomoć sažima i prevodi srednje duge i srednje složene tekstove <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik uglavnom samostalno sažima i prevodi srednje duge i srednje složene tekstove <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno sažima i prevodi srednje duge i srednje složene tekstove

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodne razrede, a usklađuju se sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/li profesionalnim putovima.

Preporučene teme su teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevnica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Obrazovanje i svijet rada; Zdrav život; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme).

Preporučene gramatičke strukture: passato remoto, congiuntivo imperfetto e trapassato.

Gramatičke se strukture ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodne razrede.

Navedeni sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda su preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema i jezičnih sredstava u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj može sam odrediti koje će sadržaje proširiti iz prethodnog razreda.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženome odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskome kontekstu.

Nastava se u načelu odvija na talijanskome jeziku, a materinskim i drugim jezicima i jezičnim varijetetima koristi se za usporedbu i za olakšavanje prijenosa znanja i jezičnih prijenosa.

B / MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
<p>SŠ (2) TJ B.4.1.</p> <p>Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stvara pretpostavke o razlikama i sličnostima između kulturnih skupina • kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na složenijim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na složenim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik na vrlo složenim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura
<p>SŠ (2) TJ B.4.2.</p> <p>Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturne komunikacije te pokušava riješiti kulturološki uvjetovane probleme 	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama, dok se u nepoznatim situacijama snalazi samo uz stalnu pomoć <p>DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija <p>VRLO DOBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u većini poznatih situacija te u velikome broju nepoznatih situacija <p>IZNIMNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik u većini poznatih i nepoznatih situacija primjenjuje prikladne obrasce ponašanja
<p>SŠ (2) TJ B.4.3.</p> <p>Učenik argumentira stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zalaže se za ravnopravnost zbog poštovanja raznolikosti vrijednosnih sustava različitih kultura • tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture • uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam 	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

C / SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE OSTVARENOSTI
SŠ (2) TJ C.4.1. Učenik se izražava sa samopouzdanjem na talijanskome jeziku te kritički prosuđuje različite ideje, stavove i vrijednosti.	<ul style="list-style-type: none">• stvara prilike za doticaj i korištenje talijanskoga jezika izvan nastave• sudjeluje u nizu suradničkih aktivnosti smještenih u stvarnome kontekstu talijanskoga jezika i pritom izražava svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik se uglavnom samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik se samostalno uključuje i kreativno sudjeluje u aktivnostima IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik inicira aktivnosti i kreativno sudjeluje u aktivnostima
Š (2) TJ C.4.2. Učenik odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora.	<ul style="list-style-type: none">• koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije• priprema izlaganja u kojima ističe važne informacije te zastupa i obrazlaže svoje stavove	ZADOVOLJAVAJUĆA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz stalnu pomoć odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uz povremenu pomoć odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora VRLO DOBRA <ul style="list-style-type: none">• učenik uglavnom samostalno odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora IZNIMNA <ul style="list-style-type: none">• učenik samostalno odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora
SŠ (2) TJ C.4.3. Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<ul style="list-style-type: none">• prati vlastito učenje talijanskoga jezika• povezuje naučeno s vlastitim iskustvom o znanju i svijetu te s budućim zanimanjem	

SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Izražavanje sa samopouzdanjem te kritičko prosuđivanje ideja, stavova i vrijednosti, odabir i vrednovanje informacija iz različitih izvora te primjena različitih strategija učenja, oblika samoprocjene i međusobne procjene ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Odgojno-obrazovni ishodi domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

PRILOG

2.

**Prikaz godišnjeg broja sati
i oblika izvođenja nastavnoga
predmeta Talijanski jezik
u osnovnoj školi i gimnazijama**

Prikaz godišnjeg broja sati i oblika izvođenja nastavnoga predmeta Talijanski jezik kao 2. stranog jezika u gimnazijama

	1. RAZRED	2. RAZRED	3. RAZRED	4. RAZRED
OPĆA	70 obavezno	70 obavezno	70 obavezno	64 obavezno
JEZIČNA	140 obavezno	105 obavezno	105 obavezno	96 obavezno
KLASIČNA	70 izborno / fakultativno	70 izborno / fakultativno	70 izborno / fakultativno	64 izborno / fakultativno
PRIRODOSLOVNA	70 izborno / fakultativno	70 izborno / fakultativno	70 izborno / fakultativno	64 izborno / fakultativno
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA	70 izborno / fakultativno	70 izborno / fakultativno	70 izborno / fakultativno	64 izborno / fakultativno

Prikaz godišnjeg broja sati i oblika izvođenja nastavnoga predmeta Talijanski jezik kao 1. stranoga jezika u osnovnoj školi

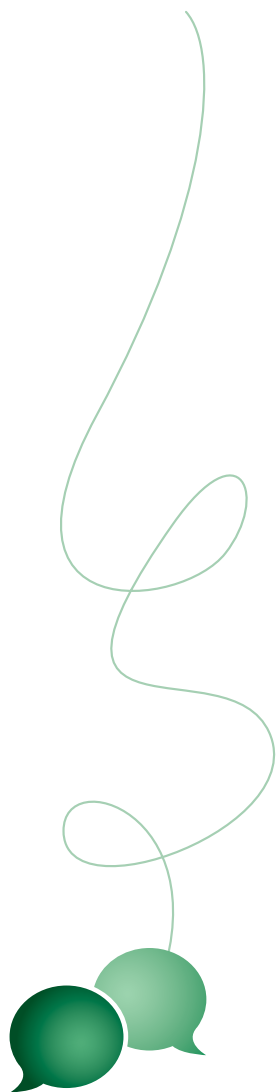
RAZRED	BROJ SATI
1. RAZRED	70 obavezno
2. RAZRED	70 obavezno
3. RAZRED	70 obavezno
4. RAZRED	70 obavezno
5. RAZRED	105 obavezno
6. RAZRED	105 obavezno
7. RAZRED	105 obavezno
8. RAZRED	105 obavezno

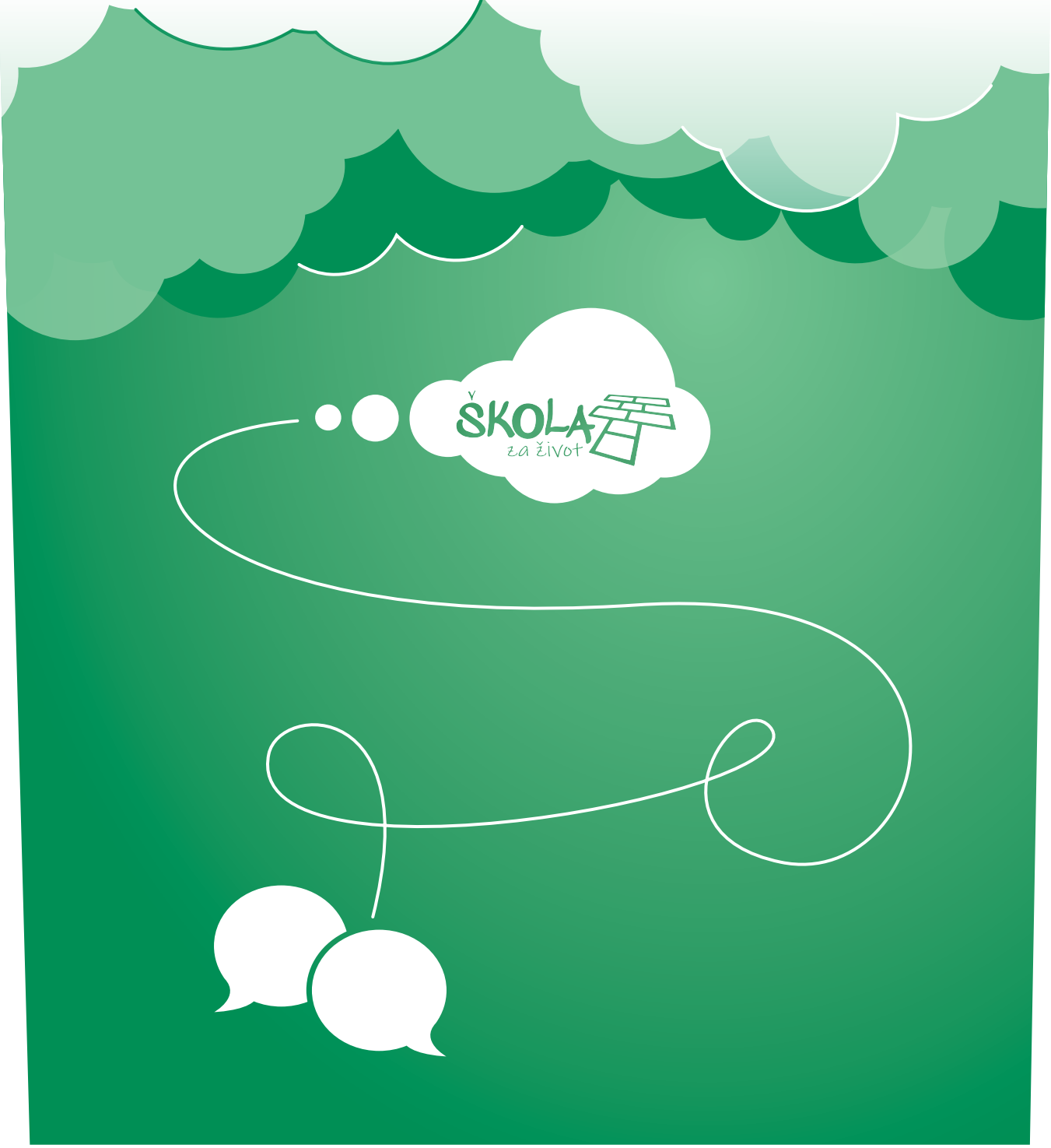
Prikaz godišnjeg broja sati i oblika izvođenja nastavnoga predmeta Talijanski jezik kao 2. stranoga jezika u osnovnoj školi

RAZRED	BROJ SATI
1. RAZRED	70 izborna
2. RAZRED	70 izborna
3. RAZRED	70 izborna
4. RAZRED	70 izborna
5. RAZRED	70 izborna
6. RAZRED	70 izborna
7. RAZRED	70 izborna
8. RAZRED	70 izborna

Prikaz godišnjeg
broja sati i
oblika izvođenja
nastavnoga
predmeta
Talijanski jezik kao
2. stranoga jezika
u osnovnoj školi

RAZRED	BROJ SATI
4. RAZRED	70 izborna
5. RAZRED	70 izborna
6. RAZRED	70 izborna
7. RAZRED	70 izborna
8. RAZRED	70 izborna





V
SKOLE
za život

